培　英　中　學

二零二五至二零二六年度

周年校務報告

目　　錄

一、我們的學校	
辦學宗旨	P.1
學校目標	P.1
學校簡介	P.2
二、關注事項的成就與反思	
關注事項一	P.3-11
關注事項二	P.12 -23
三、我們的學與教	
各級學科編排	P.24
學習和教學策略	P.25-27
八個主要學習領域的課時(初中及高中)	P.27
四、我們對學生成長的支援	
學生輔導、訓育、生涯規劃及學生支援	P.28-30
五、我們對學生靈性的培育	
生命教育、宗教培訓及與基富堂聯繫	P.31
六、家校聯繫	
與家長聯繫、協作	P.32
七、維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	
國安教育現行情況	P.33-40
八、學生的榮譽	
應屆中六學生獲大學/大專院校取錄的情況	P. 41
校外活動及比賽的獎項	P. 41-45
九、2025-2026 年度各項支援學習計劃報告	
為教師創造空間計劃-學校發展津貼	P.46
多元學習津貼（其他課程）工作報告	P.47
「加強支援非華語學生的中文學與教」校本計劃報告	P.48
推廣閱讀津貼	P.49
推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼	P.50
推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼	P.51
校本課後學習及支援計劃校本津貼	P.52-53
學生活動支援津貼	P.54-55
全方位學習及姊妹學校津貼	P.56-60
支援推行一筆過家長教育津貼	P.61
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	P.62-63
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	P.64

一、我們的學校

1. 辦學宗旨

本校奉「信、望、愛」為校訓，以「培育英才」為辦學宗旨，並致力於「全人教育」，培養學生在德、智、體、群、美、靈各方面的發展，讓學生有機會發揮潛能、鍛煉體魄、學習自律、承擔責任、培養獨立思考能力和學習與人相處之道。本校亦致力培育學生健康的身心，正確的人生態度，建立基督化的價值觀，成為良好的公民，他日積極參與改善社會，貢獻國家。

2. 學校目標

2.1 與學生有關的目標

(a) 引導學生認識、了解和實踐基督的真理和教訓。
(b) 培養學生具備良好的品格及正確的道德操守。
(c) 建立健康的自我形象和積極的人生觀。
(d) 培養學生成為具有公民意識和責任感的市民，為社會、國家和世界作出貢獻。
(e) 幫助學生建立穩固的語文和數理基礎，使他們了解世界以及人類與環境之間的關係。
(f) 幫助學生培養獨立、有創意及符合邏輯的思考，使能解決問題，應付壓力和面對環境的轉變。
(g) 提高學生的學習興趣，培養他們的求知熱誠，使明白要應付轉變，就應終身學習。
(h) 培養學生美學的興趣，協助他們發展這方面的潛能。
(i) 幫助學生鍛煉健康的體魄及培養高尚的體育精神。

2.2 與學生資源有關的目標

(a) 為教職員提供充足的教學設施、支援及培訓，以提高教學質素。
(b) 加強與家長的溝通及合作，共同教育學生。
(c) 聯繫校外機構或組織，善用各方面資源以輔助教學。

2.3 與學校管理有關的目標

(a) 鼓勵教師積極發表意見和參與決策，以建立團隊精神。
(b) 有效地分配資源。
(c) 增強學校管理階層、行政人員、教師、家長和學生之間的溝通，以達成高效能的學校管理和優質教學之目標。
(d) 重視及關顧教職員身、心及靈的健康發展。
(e) 盡量發揮教師專長及興趣，以達到更佳的教學效果。
(f) 給予教師自由和支援，讓他們勇於拓展新的嘗試及教學法。

2.4 與教職員有關的目標

(a) 發揮團隊精神，營造友善和融洽的工作氣氛，以公平正直、開明開放、合情合理的積極態度處理學校政策和分配工作，並參考各項建設性的意見以改善校政。
(b) 堅持「學生為本」的教育理念，關心、瞭解學生的生活和思想。
(c) 言傳身教，在學識造詣和道德品格上，為學生樹立良好的榜樣。
(d) 致力自我完善和追求專業發展，同儕間能互相合作和分享經驗。

3. 學校簡介

3.1 校史悠久：校祖那公夏禮牧師遠涉重洋於1879年在廣州建立「培英」，香港培英則建基於1937 年。

3.2 課程全面：中英數三科按學生的能力分組上課。除知識教授外，我校還著重價值觀培育，各班設生命教育課，希望學生在成長過程中能建立正確的價值觀。近年，我們跟廣州中醫藥大學合作，開辦「線上中醫藥科普課程」，由廣州中醫藥大學資深講師深入淺出分享中醫藥理論與實踐，讓學生對中醫藥有進一步的認識。

3.3 課後支援：為鞏固學生所學，我校課後設中英數拔尖補底班；為協助學生爭取更佳成績，又設英數增潤課程及小組補習。

3.4 活動多元：為擴闊學生視野，我校特設多元學習課外課，學生每人需選兩項活動參加。又設一年四次全方位學習日，當中包括有科技認知、歷奇訓練、藝術培養、文化參觀和內地考察等，藉此豐富學生體驗，增進課外知識，以增加自信。

3.5 關顧學生：為照顧學習多樣性，我們致力營造關愛氛圍，推行多項關顧政策，如雙班主任制、訓輔升就月會、PY MILES獎勵計劃等，務求為學生締造成功希望，更連續十二年取得關愛校園獎。

3.6 靈性培育：為培育學生靈性成長，除課程外，我們每天都設有早禱時間，課後亦設有團契，經常與基富堂合辦活動，致力引領學生認識基督。

3.7 校友支持：校友熱愛母校，畢業後思恩回饋母校，捐贈獎助學金、設立獎勵升讀大學獎學金、支持奮進向上計劃、擔任活動導師、分享讀書心得、資助體藝交流活動等，皆無私奉獻，不遺餘力。

校訓：信、望、愛

如今常存的有信、有望、有愛，這三樣，
其中最大的是愛。

林前13:13

二、關注事項的成就與反思

關注事項一：啟動學習動力，以多元化策略支持學生進步

目標 1：加強常規課堂以外的學習風氣

成就：

1. **恆常化的課後學術支援**
   - 本年度成功舉辦了「溫習小組」、「課後提升課程」及中六補課，為學生提供了穩固的學術後盾。
   - 教師普遍正面評價主科鞏固課程，認為此舉有效減輕了工作量並支援了學生。
2. **營造多元自主的學習文化**
   - **學習領域周**：各學科周主題鮮明，成效顯著。例如，中國語文教育周的「節慶文化與生活」專題講座，內容從傳統習俗延伸至民間文化，配合多元化的互動遊戲，成功激發學生的濃厚興趣。
   - **全方位學習日**：本年度共舉辦三次全方位學習日，活動涵蓋歷奇訓練、文化考察（如「尋根香港」）、內地交流及藝術體驗等。學生反應極為正面，超過95%的參與學生認為活動流程順暢，內容能引發其興趣與思考，並有效展示了同學的學習成果。
   - **AI悅讀推廣**：招募了13位「電子書閱讀大使」，成功利用AI創作了91條書評短片，有效在朋輩間推廣閱讀風氣，並將科技融入創意表達。

反思與展望：

1. **提升活動參與度**
   - 「溫習小組」的出席率（尤其語文科）仍有提升空間，反映部分學生的參與動力不足。
   - 教務組將與科組及班主任加強協作，深入了解學生需要，以優化活動模式，提升其吸引力。
2. **活動規劃的協調**
   - 部分大型活動（如藝術同樂日與歌唱比賽）在時間安排上出現重疊，影響了學生參與度。
   - 未來活動規劃時，將加強跨部門協調，確保學生能更全面地參與各項活動。
3. **科技推廣的可持續性**
   - 「AI悅讀推廣」在後期熱度有所回落，啟示我們需要建立長效激勵機制。
   - 來年可考慮增設「學期中段獎勵」，並將推廣活動與「學科周」等大型項目結合，以維持學生的參與熱情。

目標 2：善用科技提升學教效能

成就：

1. **深化 BYOD 政策與建構學生資訊素養**
   - **優化政策保障網絡安全**：資訊科技組於本學年因應技術發展，修訂「可接受使用政策 (AUP)」，為學生在校內使用個人行動裝置提供清晰、安全的指引，有效規範課堂設備的管理與網絡資源的合理使用。
   - **同儕互助與素養推廣**：本校成功培育並委任3位「BYOD 大使」，學年中他們發揮同儕影響力，自主製作並發佈了 3 條涵蓋「人工智能倫理應用」與「網絡安全意識」的教育影片。影片內容貼近學生生活，成功向全校普及了健康使用科技與資訊素養的觀念。學生亦於「第五屆全港青年STEAM比賽暨展覽(由AI到SI)及人工智能素養推廣比賽」中取得中學組優異獎。
   - **課前自習與自主學習**：本校在科學科及物理科等最少 2 個學科中落實課前自習活動。問卷調查顯示，79% 的參與學生認同此學習模式有助於理解課堂內容並提升學習效能。
   - **科學科技週成效顯著**：本學年舉辦的「科學科技週」將科技融入趣味活動中，成功激發學生的探究精神，活動獲得廣泛好評，高達 90% 的學生對活動持正面及滿意觀感。
2. **人工智能 (AI) 於校內全方位推展與行政賦能**
   - **確立 AI 應用倫理與規範**：本校於 9 月份正式制定並頒佈「校內使用人工智能指引」，在保障學術誠信、讓師生合宜地使用 AI 工具，為全校師生提供了明確且有據可依的行為守則。
   - **學科實踐與資訊素養培育**：初中科學科及資訊及通訊科技科（ICT）均成功將 AI 教學活動融入課程。其中，ICT 科已於課堂內教授「Prompt（提示詞）技巧」，有 75% 的參與學生表示掌握了關鍵的 AI 溝通技巧，並能運用相關技術來解決日常學習和專題研習中的實際問題。
   - **引進 AI 工具**：為配合日益增長的學與教需求，學校於 5 月份為全校教師引入 Google Gemini Enterprise 服務，為老師提供高安全性、保障數據隱私的專業 AI 協作環境。
   - **教師對 AI 協作展現高度信心**：在初步應用階段，高達 86% 的教師對 Google Gemini Enterprise 的整體功能與輔助教學表現表示「滿意」或「非常滿意」，證明此平台的引進能有效減輕教師行政負擔（如教案設計、教材生成），並在提升學教效能上發揮了積極的槓桿作用。
3. **「AI 悅讀推動計劃」開創校園閱讀新風氣**
   - **培育跨學科閱讀大使**：計劃成功在各班招募並培訓了 13 名「電子書閱讀大使」。在老師引導下，這群大使展現了極高的投入度與科技應用能力，當中高達 87% 的大使能準時提交由 AI 技術協助製作的電子書閱讀推介短片。
   - **影片製作完成指標**：本學年經由閱讀大使及圖書館合力製作，並發佈於學校平台（如「金閱閣」）的 AI 閱讀推介短片總數高達 91 支，平均每月穩定產出 30 支短片，完美達成並鞏固了計劃的量化指標。

- **引發跨社群互動，營造閱讀氛圍**：這批 AI 推介短片推出後在校內外均引起熱烈迴響：
  - ✧ 影片平均觀看次數達到 42 次；
  - ✧ 其中最受歡迎的短片單支錄得 182 次觀看；
  - ✧ 高互動率（讚好、分享、留言）不僅成功激發學生的閱讀興趣，亦獲得了家長的高度肯定與正面回饋，有效建立了家校共讀的良好橋樑。

反思與展望：

1. **AI 校內推展**
   - ➢ 數據分析亦顯示部分項目的成效仍有進步空間。例如，ICT 科的「Prompt」技巧工作坊（75%）及運用 AI 批改課業功能（48% 教師認同）尚未完全達到 80% 的預期目標。
   - ➢ 這反映出我們在推行進階科技應用時，仍需針對特定工具和技能提供更深入、具體的培訓，並需與老師共同探索更貼合日常教學情境的 AI 應用模式。
2. **深化教師專業發展**
   - 計劃舉辦針對性的教師培訓（如「AI 差異化教學應用」、「精準 Prompt 技巧與課業批改工作坊」），以鞏固並提升教師在日常教學中應用 AI 的信心與效能。
3. **優化 AI 工具庫**
   - 除 Google Gemini Enterprise 外，繼續評估及探索更多專為教育設計的 AI 工具，以豐富學與教的方法。
4. **持續監察與激勵機制**
   - 持續分析「AI 悅讀推動計劃」等學生活動的數據，並適時引入新的獎勵或主題元素，以應對學生參與度可能隨時間下降的挑戰，確保科技帶動學習的熱情得以延續。

目標3：多方面提升學生共通能力

成就：

1. **AI與學與教的融合（科技與資訊素養）**
   - 課堂研究有初步成效：透過「課堂研究」計劃，我們成功將AI融入中、英、數及公經社（PSHE）四個核心學科。數據顯示，92%的學生認為AI能有效提升課堂投入度，尤其在公經社科及中文科的表現上，AI在資料搜集、整理及分析方面提供了高效支援。
   - 創新科技實踐：本校學生參與「AI短片創作大賽」榮獲優秀獎，並獲邀參與「灣區行」研學團，在實踐中掌握科技應用。
2. **多元情境實踐，強化溝通與協作**
   - 在「邊境連線：開口說普通話」沙頭角學習之旅中，中二學生需在真實情境中運用普通話進行溝通與解難，打破傳統課堂的被動模式。
   - 全方位學習日的「普通話互動劇場」與「專題研習匯報(科學科)」等活動，為學生提供了公開發表和跨學科交流的舞台。
3. **實踐社會關懷，培養同理心**
   - 中五級 OLE「社會服務與生命教育」課程中，學生透過校內「輪椅操作訓練」及參觀復康中心，從理論走向身體力行。學生深刻反思：「推輪椅過斜路原來要倒轉方向，這讓我更懂得如何設身處地」，成功將同理心轉化為實踐能力。
4. **深化文化自信與審美素養**
   - **國民教育公開課**：本校成功舉辦國民教育公開課「雅集共賞・筆墨傳情：從中華美藝厚植文化自信」。由劉秀容主任與戴恩愛老師設計，並由戴恩愛老師帶領2A班，巧妙結合《愛蓮說》的人格美學與當代植物水墨創作，更吸引了 113 位教育界同工蒞臨交流，廣獲好評。
   - **文化與藝術表演**：透過全方位學習日的文化與藝術表演，如流行音樂與《姑蘇行》笛子獨奏，進一步發掘學生的藝術潛能。

反思與展望：

1. **跨學科語境實踐的推廣**：沙頭角社區考察與語言實踐結合的模式成效顯著，建議未來可將此「真實情境解難」模式推廣至英文科等其他學科，持續強化學生的溝通能力。
2. **社會服務的遞進式發展**：OLE 課程對學生的個人成長影響深遠，未來可考慮與初中義工小組對接，形成由淺入深的遞進式服務學習網絡。
3. **優化科技工具與資訊素養**：教師在使用「UnaGPT」等AI平台時，反映其操作便利性仍有不足（僅54%認同能有效節省時間）。這驅使我們尋求更完善的專用工具，並加強技術培訓。同時，我們必須建立清晰的「校內使用人工智能指引」，確保學生將AI視為「輔助思考的工具而非抄襲的捷徑」，以鞏固學術誠信。

目標4：加強拔尖補底成效

成就：

1. **持續推行以應試技巧為主的拔尖班**：本校於2025-2026學年繼續為初中及高中學生提供以應試技巧為重點的拔尖班，教授答題策略，協助學生掌握公開試及校內評估之應試技巧。
2. **優化放學時段學習規劃**：本校持續優化放學時段之學習安排，設立提升學業水平及應試技巧補習班，重點支援高中同學於英文及數學科之學習需要，提升其應試能力及自信心。
3. **英文科專項措施**
   - 為初中及高中學生提供應試技巧拔尖班，加強閱讀、寫作及聆聽各範疇之策略訓練。
   - 開設中階及高階雅思（IELTS）課程，鼓勵學生報考國際英語考試，定期檢視個人英語水平，為升學作好準備。
   - 原擬提供英文 ZOOM 小組補底班，惟未能覓得合適服務提供者，計劃來年重新檢視安排。

➢ **英文科**

1. **初中應試技巧拔尖班**
   - 約 63% 學生認為課程有助提升測考表現；
   - 約 68% 學生認為課程有助提升學習信心；
   - 出席率達 95% 或以上。
   - 整體而言，課程出席情況理想，反映學生投入程度高。然而，學生對成效之主觀感受未達既定 85% 標準，顯示部分學生未能明顯感受到成績或信心上的提升。來年將加強分層教學設計，因應學生能力差異提供更具針對性的訓練，並優化學習成果回饋機制，以提升實際學習效益及學生的成就感。
2. **高中應試技巧拔尖班**
   - 85.7% 或以上學生認為課程有助提升測考表現；
   - 85.7% 或以上學生認為課程有助提升學習信心；
   - 出席率達 95% 或以上。
   - 高中學生對課程之正面評價明顯較高，顯示課程內容能有效配合公開試要求及學生升學需要，應試策略具實際成效。建議來年持續推行，並進一步優化針對公開試題型之專項訓練，如卷別拆解練習及高階答題技巧工作坊，以協助學生穩固優勢、突破瓶頸。
3. **中階及高階雅思課程**
   - 約 60% 學生認為有助提升測考表現；
   - 約 64% 學生認為有助提升學習信心；
   - 出席率達 94% 或以上。
   - 課程出席情況理想，顯示學生對英語能力提升及升學準備具一定重視。然而，整體正面評價約為七成左右，部分學生或未能即時感受到國際英語考試訓練與校內評估之直接關聯。

4. **英文 ZOOM 小組補底班**
   - 由於未能覓得合適服務提供者，本年度未能推行相關計劃。來年將提早規劃及尋求合適合作機構，以加強對學習基礎較弱學生之支援。

➢ **<u>數學科</u>**

為高中同學提供香港中學文憑試（DSE）應試技巧補習班，重點針對核心課題、常見題型拆解、答題步驟訓練及時間分配策略，加強學生公開試應試能力。

1. **中五級**
   - 逾7成學生出席率達 85% 或以上；
   - 83% 學生認為學習支援課程能幫助他們於測考中爭取更佳表現；
   - 67% 學生認為課程能提升其學習信心。
2. **中六級**
   - 全部學生出席率達 85% 或以上；
   - 80% 學生認為課程有助提升測考表現；
   - 100% 學生認為課程能提升學習信心。

➢ **<u>引入人工智能於教學中，以提升學生學習投入度並提供精準化支援</u>**
   - 本校於本年度在中國語文、英國語文、數學教育及個人、社會及人文教育學習領域推行先導計劃，設立以「運用人工智能提升學生投入度」為主題的課堂研究，透過教學設計優化及科技應用，探討人工智能在提升學生學習動機及教學成效方面之可行性。原訂目標於2026年3月完成並於2026年5月月會分享成果，最終已於2026年7月月會完成經驗分享及專業交流。
   - 此外，中國語文科及英國語文科引入人工智能自動評分及回饋系統。學生於完成寫作後可即時獲得評分、具體改進建議，以及教師根據系統分析所提供之個性化及精準指導，以改善文法運用及內容表達的豐富度。

1. **學生層面**
   - 92% 回覆學生認為於課堂研究中引入人工智能能提升學習投入度。
   - 92% 回覆學生認為引入人工智能能加強課堂教學成效。
2. **教師層面**
   - 91% 參與課堂研究的教師認為設立相關主題的課堂研究能提升學生投入度。
   - 82% 受訪教師認為有關研究能加強課堂教學成效。
3. **成效**
   - 整體而言，四個學習領域均成功完成課堂研究，並於7月月會作經驗分享，促進教師專業交流。而教師普遍認同人工智能有助提升學生投入度，惟在教學成效方面的認同度略低於既定成功準則。部分教師反映，人工智能工具在實際操作及課堂整合上仍需時間磨合，亦需要更清晰的教學設計配合，方能充分發揮其教學價值。

➢ **人工智能自動評分及回饋系統成效**

1. **學生層面**
   - 於中一至中五級中，87% 受訪學生認為系統能提供有效改進建議，並有助其寫作進步。
   - 學生普遍認為即時評分及具體建議有助掌握寫作弱項，並能即時修正錯誤，提升學習主動性。
2. **教師層面**
   - 於曾使用該系統之教師中，54% 認可系統能為其騰出更多空間提供個人化指導及具建設性的建議。
   - 數據顯示，教師對系統支援教學工作的成效仍有保留。部分教師反映系統回饋內容需時篩選及調整，未必能即時減輕批改工作量；亦有教師指出需進一步培訓，以更有效運用系統數據作針對性指導。
3. **總結與來年展望**
   - 整體而言，本年度人工智能融入教學之先導計劃在提升學生學習投入度方面成效顯著，學生層面達標情況理想；然而，在教師層面對教學成效及工作效益的認同度仍有提升空間，故整體評估為「部份達標」。
   - 來年發展方向包括：
     * 加強教師專業培訓，提升教師運用人工智能工具進行教學設計及數據分析之能力；
     * 優化人工智能系統回饋內容，使其更貼合本校課程及評估準則；
     * 建立校本應用指引及示範課堂，促進良好實踐經驗分享；
     * 持續檢視人工智能工具在減輕教師工作量及提升教學效能方面之實際成效。
   - 本校將在穩健發展及審慎檢視的原則下，持續推動教育科技應用，以促進學生主動學習及提升教學質素。

目標5：視野開拓

成就：

1. **服務學習**
   - 本校透過與公益少年團、紅十字會青年團、長者學苑等校外機構持續合作，為學生提供更多元化的服務學習機會，並以 OLE 科及課晚組作平台，安排學生於課堂內外參與義工服務。
   - 本學年有超過九成的學生在服務、活動或比賽範疇中獲得 PY Miles，反映大部分學生均有參與不同類型的服務或活動。
   - 學生在校內及校外均有參與服務統籌工作，透過社區外探隊、課晚組及相關計劃，協助舉辦探訪及環保回收等活動，提升責任感及協作能力。
2. **考察及遊學活動**
   - 學校持續加強與外間機構合作，為學生提供更多考察、遊學及交流機會，擴闊學生對內地及境外學習經驗的接觸面。
   - 本學年有學生參加由坊間機構及招商局青年聯合會舉辦的境外遊學活動，足跡包括大灣區、福建、東三省、英國及德國，有助學生擴闊視野及提升對不同地區發展的認識。
   - 參與招商同行計劃的學生全部均已參與最少三次由招商局舉辦的活動，大部分學生積極投入不同學習經歷，包括閱讀、講座、創作實踐及義工服務等。
3. **項目管理**
   - 學校透過社區外探隊、課晚組及海馬同學會等計劃，安排學生參與校內及校外活動的籌備及統籌工作，包括探訪及環保回收活動。
   - 學生在教師指導下參與活動設計、分工協調、聯絡安排及現場執行，藉此培養責任感、溝通能力、解難能力及團隊合作精神。
   - 問卷結果顯示，100%參與統籌活動的學生認同相關經驗能提升其自信心及成功感，反映項目管理實踐有助促進學生的個人成長。
4. **義工時數及嘉許**
   - 學校繼續善用 PY Miles，有系統地紀錄學生活動參與及義工服務時數，令學生的參與情況及成長記錄更清晰完整。
   - 在義工服務嘉許及相關獎勵方面，學生於多個校外計劃中獲得肯定，包括公益少年團南區優秀團員、香港傑出家校義工選舉2025及公益少年團中級章（橙章）等，反映學生在服務方面表現獲外界認同。
   - 本年度義工服務嘉許計劃總得獎人數為117人，顯示學生能在不同服務範疇持續參與並取得個別獎項，整體表現保持穩定。
5. **參與大灣區、全國性及國際性比賽**
   - 各科組積極推薦學生參與學術、藝術、創科及體育等不同範疇的大灣區、全國性及國際性比賽，為學生提供更廣闊的展示平台。
   - 本學年共完成13項大灣區、全國性或國際性比賽，合共48位學生參與，成效理想。
   - 在科技培訓方面，學校為學生安排 AI 人工智能、無人機足球及 STEM 比賽等持續培訓，總時數超過24小時，而相關學生出席率亦超過90%，有助建立學生持續學習及參賽能力。

反思與展望：

- 本年度「視野開拓」整體發展方向正面。尤其在校外合作、服務學習、遊學交流及比賽參與方面，成果較為明顯。
- 學校透過整合 OLE 科、課晚組及不同校外夥伴資源，成功為學生提供較多元的學習及服務經歷，並在學生自信心、參與度及視野擴展方面取得一定成效。
- 學生在活動統籌、境外交流及比賽參與上的表現亦反映學校已逐步建立較完整的視野拓展平台。
- 學生已獲得不少短期服務及活動機會，如若能在將來增加更具延續性的服務計劃，將更有助學生建立穩定的服務習慣及深化對社會需要的理解。
- 未來可進一步加強項目管理教育，培訓更多學生在校內外活動中擔任統籌角色，從而提升其領導能力、解難能力及團隊合作精神。

關注事項二：以班主任為核心牽引全校參與，營造嚴而有愛之校園氛圍

目標1：加強班主任角色

成就：

我們相信班主任的角色對一個班級的學習風氣、紀律、精神面貌，以及價值觀教育、正向文化的推廣，均起著關鍵作用。因此，學校繼續以班主任為核心牽引全校，透過「優質班主任發展計劃」，從專業培訓、班級經營及支援機制等範疇持續深化，加強班主任角色，建立班級紀律及學習風氣；深入了解每位學生，把握機會作出啟導；走進學生的世界，加強凝聚力。

為有效地推展計劃，學校向班主任提供全方位支援及指引。本年度共舉辦了5次專業培訓工作坊，邀請校本教育心理學家及優質學校改進計劃專家主講，內容涵蓋「全校參與支援不同個別需要的學生（學校不同組別的介入角色）」、「個案概念化模型(5P)」、「校本專業支援工作坊（班級經營）」、「同理共感」及「認知行為治療(CBT)」等。問卷調查反映，93.1%教師認同教育心理學家的分享有助提升支援學生的信心。此外，100%教師已取得保護兒童網上課程證書，並透過向全校同工講解「處理懷疑虐兒或兒童受嚴重傷害統一通報機制和流程指引」，讓教師掌握《強制舉報虐待兒童條例》的原則，能根據校本指引妥善處理相關個案。在照顧學習差異方面，老師積極裝備自己，本年度共有13位老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程，以及5人次完成深造及專題課程，進一步提升課堂教學及照顧學生多樣性的能力。

計劃中，展現了班主任對學生的關懷與照顧。下學期邀請了4位優質班主任於教職員會議上向全體老師分享班級經營的心得，配合學生不同需要制定人性化、有溫度的班級經營策略。問卷調查顯示，82.8%教師認同班主任班級經營分享有助提升支援學生的信心。

此外，學校深化價值觀教育，尤其對新加入的「團結」及「孝親」予以重視，並協調各科組規劃符合各級核心價值觀的課程及活動，配合跨學科價值觀教育範疇的學習活動，深化價值觀教育，為學生提供全面的學習經歷。

在全方位學習日中，學校特別以「團結」為主題舉辦各級體驗活動。中一級「歷奇成長訓練營 (健康校園計劃)」讓學生於小組任務中建立合作精神（90.32%認同）；中二級「青春挑戰˙築夢同行歷奇活動」透過團體合作讓學生分享溝通得失（92%認同）；中三級「烘焙工作坊」讓學生合力製作甜品，體會團隊合作及成果（87.8%認同）；中四級「紅磚歷奇計劃古蹟遊歷」提升學生解難抗逆與團隊歸屬感（91.66%認同）；中五級「Art Jamming心靈工作坊」結合心靈創作與團隊互動（97%認同）；中六級「海洋公園團體合作體驗坊」藉體驗式學習深化同儕溝通（95%認同）。整體共有92%參與學生認同活動能助其建立團隊關係，有效深化同儕間的互信與歸屬感。

為推動「孝親」精神，輔導組、宗價組及家教會等跨科組合作舉辦「中一級懇親聚會」，透過學生獻唱及朗讀心意卡，引導學生向父母表達感恩之心。問卷反映100%參與家長認同活動能促進親子溝通及提升學生的孝親精神。此外，學校舉辦家長日禮物製作活動

（初中製作中草藥香薰畫，高中製作手繪瓷杯），96%參與學生認同活動有助向家人表達感恩之情，促進家校和諧及孝親文化的落實。

反思與展望：

經過師生共同努力，本校成功營造校園關愛氛圍。班主任積極參與多項專業培訓，並透過優質班級經營心得分享，持續提升照顧學生不同需要的能力。各級全方位學習日及懇親聚會等活動亦有效促進學生團隊溝通與孝親精神。

在專業培訓的成效方面，教師對教育心理學家工作坊的信心提升認同度高達93.1%，對於同儕間「班主任班級經營分享」的認同度亦高達82.8%，來年可探討如何優化分享形式，如加入更多具體個案研討與互動交流，以切合不同年資班主任的實際需要，進一步發揮「優質班主任」的牽引作用。

目標2：建立優良紀律及班風

成就：

1. 透過班級經營及一人一職計劃，同學們可以彼此鼓勵，尊重。97%同工認為班級經營措施能提升學生的正面形象。
2. 97%同工能善用班主任課多與學生溝通、輔導及查問學生的學習情況。
3. 100%同工認為建立班級的學習風氣， 如鼓勵同學自組學習小組與老師預約溫習小組，能提升學生的學習氣氛。
4. 每月設月會，交流各班學習情況，識別學生各類問題，及早對症下藥，防微杜漸。97%同工認為每月訓輔會能有效及早處理學生問題。
5. 優化獎勵計劃，以表揚學生於班上的貢獻，而建立正面形象
6. 只有85.6%同工同意優化獎勵計劃，能表揚學生於班上的貢獻及幫助學生以正面態度面對逆境。

反思與展望：

1. 原訂之風紀訓練營因活動期間受惡劣天氣影響，考慮到學生安全及活動品質，致使整體出席率未達預期。經與風紀指導老師及相關團隊充分商議與檢討後，為確保全體風紀隊員皆能完整參與培訓，決議將訓練營延期至 11月份 重新舉辦。期望透過日程調整，避開不穩定天候，以提高隊員出席率並鞏固訓練成效。
2. 本年度學校特別辦理班際活動比賽，獲得師生的熱烈響應與正面評價。根據師生回饋，相關活動不僅能有效鍛鍊學生的團隊合作意識與集體榮譽感，更創造了課堂之外的互動契機，讓學生得以在輕鬆自然的氛圍中加深對班主任的認識與信任，對營造和諧的班級凝聚力大有助益。
3. 鑑於本年度班際活動比賽成效斐然，未來一學年將持續推廣並擴大舉辦類似活動，期能深化師生間的正向連結，落實全人教育與團隊精神之培育。

目標3：心靈教育融入課程及活動

成就：

面對急速發展的社會環境，學校著意把心靈教育融入課程及活動當中，以「平安在心」為宗教主題，配合教學活動，提升學生的幸福感，強化生命的韌性。在生命教育課程中，97.1%學生認同課程有助其建立積極的人生觀。問卷數據顯示，96.7%學生表示學會在面對壓力和掛慮時讓內心保持平靜與安穩；96.1%學生認同透過課程認識成長型思維模式，有助強化生命的韌性及抗逆力；95%學生認同透過人文領域周等跨學科活動明白個人在環境保育的責任 。

為提高學生的自我覺察能力及集中力，學校持續引入靜觀教育。本年度於生命教育科為全校學生設計以「活在當下」為主題的「靜觀體驗課」，引導學生重新察覺並體驗當下的經歷，93.1%參與學生認同活動有助其舒緩情緒。此外，學校成立多元化的學生大使小組，包括於周三多元活動課推行「身心靈健康大使」（修習「.b foundation」靜觀課程）；與童軍知友社合作成立「健康校園大使」（透過花藝及剪髮技能推廣健康校園及禁毒資訊）；以及成立由學生自主籌辦校本精神健康活動的「平行心間學會」，共同建構關愛的校園氛圍。在教師層面，學校全年舉辦了2次教師靜觀活動（包括香港大學林瑞芳教授主講的「靜觀體驗工作坊」及「五感尋靜」教師釋壓工作坊），其中「靜觀體驗工作坊」獲得90.48%教師認同內容充實、85.71%認同內容有用，促進了教職員的身心靈健康。

反思與展望：

普遍學生對心靈健康的關注及自我覺察能力均有所提升，靜觀體驗課及多元學生大使小組的推行亦取得良好成果。然而，在APASO問卷中有關「學校氣氛」（不孤單）的整體數據有所下跌。細緻分析數據後發現，部分高年級班別的數據有所提升；但初年級班別的數據反映潛在隱憂，這顯示不同班別之間的學生聯繫感與歸屬感存在差異。來年建議參考各班APASO數據分析，制定對焦的班本經營與輔導策略，以照顧學生的不同情感需要，進一步深化全校的關愛網絡。

目標4：全校參與生涯規劃

成就：

本年度，校方以「全校參與生涯規劃」作為發展目標，取得一定成就。

近年，班主任為同學進行一對一個人生涯規劃輔導時，發現仍有小部分同學欠缺自信，對未來感迷茫，對升學抱持「見步行步」，甚或是「躺平」的思想。這種消極的人生態度，若果出現在初中同學身上，仍可透過班主任長期的陪伴、關注和輔導，以及升就組提供的一系列未來探索的活動，一步一步改正過來；但若出現在高中同學身上，就會直接影響到他們對出路的規劃，嚴重的甚至會令他們放棄提早構想畢業出路，只待收到文憑試成績後才作打算，不利於同學「知情地規劃人生路向」。

有見及此，本校於本年度大力推行「開拓出路，自我挑戰計劃」。由升學及就業輔導組老師與中五、中六班主任攜手合作，共同關心、指引同學去探索畢業後的出路，並指導他們完成所有可行的出路選擇的報名手續，使同學不再以「躺平」心態面對未來。「開拓出路，自我挑戰計劃」的具體措施包括以下各項：

- 在中五級主辦「啟動禮」，讓同學在家長及老師的見證下，立志開始探索前路；
- 升就組為中五級同學提供所有升學出路的要求、報名方法等資訊；
- 中五班主任引導同學思索未來可行的出路，擬定報讀不同課程的「行動計劃」；
- 中五及中六班主任指導同學撰寫「學習學習概覽個人自述文章」，引導學生將過往的「成功學習經驗」聯繫至「未來的升學規劃」；
- 升就組與中六級班主任合作，適時指導中六級同學完成不同院校的報名及確認手續，確保同學按照自己擬定的行動計劃

「開拓出路，自我挑戰計劃」在不同老師的通力合作下，讓同學明白到該計劃對自己帶來的好處，願意按照老師的指導完成不同報名手續，最終的成果令人欣喜。現詳列如下：

- 82%中六同學完成JUPAS大學聯招的報名手續
- 100%符合資格的中六學生完成暨南大學或華僑大學校長保送計劃報名。
- 88%符合報名資格的同學完成台灣升學個人申請制的報名手續。
- 86.7%同學能夠在中五下學期選取有意升讀的大學課程，制訂具體可行的升學行動計劃。

除了透過上述計劃強化對高中同學的出路支援外，本校升學及就業輔導組亦繼續優化「優質班主任」計劃，讓各級同學得到更多的生涯規劃的關顧。例如：本年度，級升就會了解班主任有否為生涯規劃輔導工作作出清晰分工，並確保每位學生得到充分的生涯規劃層面的照顧。最終100%老師能夠按照分工，為每一位同學提供生涯規劃個人輔導。此外，級升就亦會定時提醒同工將生涯規劃個人輔導的紀錄輸入至鷹揚檔案，以便日後作出跟進，最終90%學生在每學期最少有一次輔導紀錄。

由以上資料及數據可見，本年度本校的「全校參與形式的生涯規劃教育工作」成功開展，無論是關鍵的畢業班同學升學出路，還是其他級別的一般生涯規劃輔導，都在全體老師的合作下，順利推展，讓每位同學都得到恰切的生涯教育照顧。

反思與展望：

本年度的「開拓出路，自我挑戰計劃」等工作雖取得階段性成果，成為讓大部分中六級同學在放榜前獲得不同院校的取錄，亦中五級同學亦開展了對自己的前途規劃；然而，在引導同學規劃未來出路時，老師們亦發現本校同學對「職場實況」、「不同行業的要求」等一無所知，所以在「了解自己　了解外在環境　作出抉擇」這生涯規劃過程中，仍然面對不少障礙。

因此，本校在職場參觀、體驗及實習方面的工作尚須加強。現時的相關活動，參與的同學偏少，在課餘時間舉辦的活動反應更見不佳，大大限制了活動的舉辦次數及類型。因此，建議來年善用「全方位學習日」等機會，多舉辦一些全級性的職場探索活動，讓同學了解職場實況，成為他們規劃升學出路的其中一項參考資料，使他們的規劃更見長遠、全面。

此外，隨著人工智能科技的普及，生涯規劃教育亦不應只限於傳統的「人力密集」的處理模式。來年，本組將加強研究如何運用「人工智能」為生涯規劃教育賦能，進一步支援老師進行生涯規劃輔導，並協助學生進行個人化的規劃。

目標5：加強國民身份認同

1. **教師培訓**

以「國民教育/愛國主義教育」為主題的教師專業發展活動：

- ✧ 校內專業發展活動：9/3教師專業發展日，主題為「中醫之經絡操」，讓全體老師體驗我國養生之文化。
- ✧ 校外專業發展活動：有19位老師參與了EDB有關「國民教育」專業發展活動，佔全體44.2%。
- ✧ PSHE AI 教研分享，主題為香港維護國家安全的責任。

2. **參觀國家安全展覽廳**

為加深同學對國家安全的認識，培養國民身份認同，本校於9月25日組織初中學生，3月28日組織高中學生參觀國家安全展覽廳，展開一場富有教育意義的學習之旅。展廳內，同學們透過豐富的圖文展示、多媒體互動及模型場景，全面瞭解國家安全的涵蓋範圍及其重要性。過程中，同學們專注聆聽導賞員的講解，積極參與問答環節，展現出對國家安全議題的濃厚興趣。有同學表示，此次參觀讓自己明白國家安全與日常生活息息相關，每一名青少年都應提高警惕，共同維護國家安全。隨行教師指出，是次活動不僅強化了學生的國家安全觀念，更引導他們思考如何以實際行動貢獻社會、報效國家。學校將持續推動國民教育，通過多元活動，幫助學生築牢國家安全意識，成為負責任的新時代青年。

3. **參觀戚繼光艦與沂蒙山艦**

9月30日，50名師生參觀戚繼光艦與沂蒙山艦，親身體驗海軍生活。當中接觸機槍裝備時，同學們表現興奮，感受軍事科技的震撼與威嚴。活動不僅增進國防知識，也激發愛國情懷。

4. **校長講話**

	主題	內容/成效
2/10	資源安全	從日常用水、用電、穿衣、進食說起，鼓勵樸素生活，讓社會資源安全得到保障。
30/10	南京大屠殺	校長到南京考察，將所見聞跟同學分享，增加同學對現代史的認識。
13/11	和大怨，必有餘怨	（用老子的話來探討印尼新聞）希望同學不與人結怨，不欺凌別人，以免加深怨恨，造成悲劇。
8/1	感恩戴德	校友捐獻了五百萬，設立穎社獎助學基金。此獎學金設立是為紀念三位老師：陳達之、譚廣德、徐世清老師。校長藉此帶出學生感恩戴德、尊師重道的訊息，期望同學將來事業有成，毋忘回饋社會、回饋母校，同時勉勵老師悉心栽培學子，以生命影響生命。
26/2	創意	利用國畫大師徐悲鴻《八駿圖》來講解創意，增強學生對中國國畫的認識。
7/5	創意	講述浙江強腦科技公司的創意，讓學生知悉現代科技如何切合社會需要。
14/5	生物科技	講述中國科學家研發應用基因編輯技術，培育可在夜間自體發光的植物，大大降低碳排放。

5. **嘉賓講座**

日期	講題	主講者	內容
10/10/2025	中國在經濟全球化的角色	趙柏基先生（全國政協委員、香港會計諮詢專家協會創會會長）	中國擔當全球製造中心、龐大消費市場、主要貿易夥伴、重要的投資來源及全球經濟穩定器等多重角色，通過開放市場、推進自由貿易（如加入WTO、一帶一路倡議）與全球供應鏈深度融合，同時尋求技術自主與推動全球均衡發展，從「世界工廠」向創新驅動、內需主導的全球經濟力量轉變。
16/10/2025	化學的魔法世界——從能量、秩序到生命的智慧之旅	吳長征教授（中國科學技術大學講席教授）	吳教授現為中國科學技術大學優秀科普專家，其科普課程入選中國科學院科學公開課，並登錄「學習強國」平台科普天地頻道。吳教授以優雅而深刻的語言，引領同學走進原子層面的微觀世界。他從熱力學規律出發，娓娓道來冰塊融化、生命汲取能量、宇宙由無序走向有序的奧秘，揭示化學不僅是創造新物質的科學，更是一部關於「變化」的智慧之書。講座深入淺出、韻味悠長，全場同學如沐春風，掌聲經久不息。
10/4/2026	「反起底」	個人資料私隱專員公署	宗價組邀請了個人資料私隱專員公署講解「起底」問題，讓學生知悉勿隨意泄露個人資料及披露他人資料，以維護國家科技安全。
15/5/2026	「無毒有我」	童軍知友社	童軍知友社以「前吸毒者過來人」的身分來講解毒品的禍害，希望學生以此為戒。
29/5/2026	毒品禍害	越峯成長中心	講解毒品的類別、禍害，目的要讓學生遠離毒品。

6. **全民國家安全日**

副校長於校園電視台講解科技安全，希望學生從日常生活開始養成對科技安全的責任，如在網絡上不輕易透露個人資料，對可疑的信息要保持警覺，不隨意轉發未經證實的內容，並呼籲學生學習和掌握科技知識，以創造美好的未來。

7. **國情教育周**

29/9-3/10，以文化體驗與愛國教育為主軸，通過一系列活動，引領師生共同銘記歷史、慶祝華誕、感受傳統。校長於早會發表了以 「資源安全：從最小的事為國家做貢獻」 為題的演講，通過生動且貼近生活的例子闡釋愛國意念。此外，中午設置了兩個攤位：有「風之禮讚寄願亭」(書寫文化成語，製作富中國特色的喜慶小風車，以展現了傳統文化的生動魅力)及「白扇歡裁鏡面開」(製作中秋漆扇，親身感受了非遺工藝隨機而生的美學意境)，同學都十分感興趣，亦吸引不少老師到場鼓勵及參與。我們更設置「烈士紀念日」展板，以圖文並茂的形式，重現了革命先烈的崢嶸歲月，以增加同學對中國歷史的認識。

8. **中一級懇親聚會**

- 14/11/2025，宗價組邀請了中一級學生的家長到學校參加懇親聚會，讓他們見證同學在中學的新生活和成長。在活動中，家長與班主任互相交流，了解學生在中學的適應情況。此外，同學們也精心準備了唱歌表演節目及心意卡給家長，藉此向家人表達謝意和愛意。這次活動促進親子及師生之間的互動，充滿溫馨與關懷。
- 孝親活動問卷：100%參與家長認同「中一級懇親聚會」能有助提升學生的孝親精神。中一同學獻唱及朗讀心意卡的環節溫馨感人，成功引導學生向父母表達感恩之心。

9. **中華文化周**

中華文化周於2/3-6/3舉辦，由副校長分享「元宵來源和習俗」，梁偉軒老師分享「驚蟄節氣的特色」。還有，春節文章閱讀，讓學生通過閱讀篇章，認識中國文化。新春習俗小常識問答遊戲，利用KAHOOT，既增加活動之刺激，亦能立時讓學生知道春節的特色。我們還邀請了香港導賞員學會署理會長(培英前任校長)林淑芬校長為我們主講「中國傳統節慶與文化」，讓學生深入全面了解中華傳統文化的特色。6/3，我們除有燈謎外，還設置「中草藥香囊製作」、「驚蟄吃梨除惡疾」、「24節氣知多少」、「元宵吃湯圓」等攤位，讓學生感受我國元宵及驚蟄節氣的氛圍。

- ✧ 94.4%學生認為「中國節慶與生活文化講座」環節，有助加深對節慶文化的認識
- ✧ 95.5%學生認為中華文化週的活動有助加深對二十四節氣的認識
- ✧ 96.5%學生認為中華文化週的活動有助加深對元宵節的認識
- ✧ 92.3%學生認為中華文化週的活動有助加深對傳統中草藥的認識
- ✧ 96%學生認為課堂上的問答環節，有助加深對中國傳統的認識
- ✧ 95%學生認為「驚蟄」的介紹，讓我了解到節氣與大自然的關係。
- ✧ 94.4%學生認為中華文化週有助提升對中國傳統習俗的認識。

10. **全方位學習日**

	主題	負責學習領域
1	尋根香港(香港文化博物館)	中國語文
2	弘揚中華文化：吳冠中——邂逅風景	藝術教育

參與的學生均對中國文化的認識有所提升。

11. **中醫課程**

- 與廣州中醫藥大學合辦中醫藥科普課程(第三期)已圓滿結束，本課程除理論學習外，亦有中草藥種植實踐，確是理論與實踐並重。
- 11/2，廣州中醫藥大學賈建偉黨委書記率領代表人員蒞臨本校。賈書記此行參觀了校園，充分肯定我校在傳承國粹、創新教學方面的成果。雙方冀望未來加強大學與中學貫通培養，攜手推動中醫藥文化在香港青少年中紮根成長。
- 由本校與中醫藥大學主辦的「線上中醫藥科普課程」共分兩日進行：中醫艾灸養生與保健15/6、家庭常用經絡保健法22/6，課程深入淺出，讓家長和教職員認識中醫如何保健。
- 25/6劉秀容老師將帶領中醫藥大使到廣州中醫藥大學參加中醫藥體驗學習暨科普課程
- 結業禮。

12. **交流團**

為讓學生認識中國各地文化、經濟、社會發展等，本校鼓勵學生參加有關國內各地交流活動。超過80%參與同學認同活動能增加自己對國情的認識。

	名稱	日期	機構
1	『原』是相『同』・龍的傳人・山西交流考察團	(22-28/12/2025)	香港拓展生活協會
2	冰雪中的東北——東三省九日青年交流團	(22-30/12/2025)	九龍地域傑出學生聯會
3	山東文化研學活動	(29/10-2/11/2025)	招商局
4	無錫積餘實驗學校探訪及中華文化探索之旅	25/3-29/3/2026	培英中學
5	中醫藥體驗學習暨科普課程結業禮	25/6/2026	培英中學
6	深圳前海經濟發展內地考察	17/4-18/4/2026	培英中學
7	深圳藝術之旅	3/7/2026	培英中學
8	華夏博覽今朝第16期研學活動（北京）	1/4-8/4/2026	招商局
9	1872少年作家班文學創作實踐考察團	30/4/2026-3/5/2026	招商局

同時也鼓勵教師到內地交流：

	老師姓名	修讀日期	活動名稱
1	陳校長	29/10至2/11/25	南京文化考察團
2	劉秀容	29/10至2/11/25	山東文化研學活動
3	沈耀楠	15/10/25-17//10/25	新入職教師內地學習團(2025/26) –「長沙(一)」、「廣州(一)」及「珠海(一)」
4	黃綺雯	15/10/25-17//10/25	新入職教師內地學習團(2025/26) –「長沙(一)」、「廣州(一)」及「珠海(一)」
5	黃逸軒	15/10/25-17//10/25	新入職教師內地學習團(2025/26) –「長沙(一)」、「廣州(一)」及「珠海(一)」
6	Waqas	3/12/25-5/12/25	Mainland Study Tour for Newly-joined Teachers (2025/26) (for Non-Chinese Speaking Teachers) (For Enrolment by Non-Chinese Speaking Newly-joined Teachers Only)
7	余鎧銘	25/3/26-27/3/26	新入職教師內地學習團(2025/26) –「廣州及佛山(一)」、「長沙(四)」、「珠海(四)」及「廣州及佛山(二)」
8	沈雪綸	12/5/26-15/5/26	晉升教師內地學習團 (2025/26) – 上海 (二)及南京 (二)

13. **分享交流**

教育局課程發展處德育、公民及國民教育組2：國民教育公開課

	日期	主題	負責教師
1	4/6/2026	國民教育公開課 「匠心獨運 妙筆生蓮」：《愛蓮說》與水墨畫的中華美藝課	許副校 劉秀容 戴恩愛 陳校長
2	10/7/2026	中華文化的會通與轉化： 「雅集共賞 筆墨傳情」—— 從中華美藝厚植文化自信	許副校 戴恩愛

14. **升旗隊**

引入中式步操，邀請了RESCare作培訓，對象為宿生，2月至5 月(逢星期二5:15-6:15)，共10次培訓，16人，90%出席率。

15. 家長活動

- 7/3家長日展覽：向家長介紹中國當代傑出婦女。而「念親恩」活動：(初中)中草藥
- 香薰畫；(高中)手繪瓷杯。全校學生問卷調查：96%參與學生認同透過製作家長日禮物活動，有助其向家人表達感恩之情，以提升孝親精神。
- 28/3「長洲親子一日遊」，大家先參觀北帝廟和天后廟，除了解嶺南建築特色外，還認識太平清醮的會景巡遊，巡遊有飄色、醒獅、樂隊和大鑼鼓，由北帝廟出發，巡遊至長洲熱鬧街道。此外，師生及家長一同製作平安包，親身體驗傳統糕點文化。是次活動，100%參加者全同意能提升自己對中國文化的認識。

16. 與浙江強腦科技有限公司締結夥伴關係

BrainCo 創立於 2015 年，是首家入選哈佛大學創新實驗室的中國團隊，也是全球非侵入式腦機介面技術領導者。我校近年致力推動 AI 賦能教學，24/4/2026，雙方簽定合作備忘，決定攜手在培英成立「全港首所——腦科學與人工智能研學基地」。我們將結合編程、機械結構與 BrainCo 獨有的專注力培養技術，提升學生的綜合素質與創新能力；同時，學生將有機會走出校園，參與全國性甚至世界性的人工智能與機械人比賽。

17. 其他比賽和活動

我校鼓勵學生參加與國情教育相關的活動和比賽，成效各見各組報告。

	名稱	日期	負責組別/老師
1	「亞太人工智能科技創新大賽（中國區選拔賽）」	5/10/2025	創科老師
2	「全運劍影——劍擊體驗活動」	5/11、12/11/2025	OLE
3	第十五屆全國運動會青少年觀賽體驗	7/11/2025	體育科
4	2025年穗港澳科學教育交流展示活動	23/11/2025	創科老師
5	參觀香港故宮文化博物館	13/12/2025	中文科
6	「STEAM中華彩燈設計比賽暨展覽」工作坊	29/11、13/12/2025	創科老師
7	「FTF青少年無人機大賽(全國賽) 無人機足球對抗賽 香港區選拔賽	23/11/2025	創科老師
8	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽2026	14/12/2025	數學科
9	健樂中醫藥	6/12/2025	社工
10	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽2026	25/1/2026	數學科
11	粵港澳大灣區數學競賽總決賽2026	24/3/2026	數學科
12	中三全級參觀「禁毒資訊天地」	22/5/2026、2/7/2026	訓育組及輔導組
13	懲教署「更生速遞」宣傳國安法	30/4/2026	訓育組
14	《智匯灣區·創想未來》AI創意寫作及AI短片寫作 (一等獎及優異獎、最踴躍參與學校獎)	9/5/2026	中文科、科技學習領域
15	STEAM中華彩燈設計比賽 《九色·祿》 最佳藝術美感獎(銀獎) 最受歡迎美感獎(優異獎) 最積極參與學校獎)(優異獎)	9/5/2026	創科
16	「帶路先鋒」主辦、香港專業及資深行政人員協會及新界青年聯會協辦的第九屆《一帶一路・與我何干》綜合能力比賽 雷米雅、葉泳欣、黃俊喆榮獲決賽優異獎	25/4/2026	公民科
17	心繫家國 香港青少年1872沙龍 講座主題： 17/05/2026：由一杯咖啡看到世界 23/05/2026：芳華絕代：《世說新語》女性風景線 24/05/2026：防癌有法？ 30/05/2026：百年文學中的北京	17/5-30/5/2026	視野拓展組

三、我們的學與教

各級學科編排

班級 / 科目	初中			高中		
	中一	中二	中三	中四	中五	中六
生命教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
普通話	✓	✓	✓			
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數延				★	★	★
公經社	✓	✓				
生社			✓			
公民				✓	✓	✓
資訊及通訊科技	✓	✓	✓			
創意與科技	✓	✓	✓			
家政	✓	✓	✓			
音樂	✓	✓	✓			
視覺藝術	✓	✓	✓	★	★	★
OLE				✓	✓	✓
科學	✓	✓	✓			
物理				★	★	★
化學				★	★	★
生物				★	★	★
中國歷史	✓	✓	✓	★	★	★
地理				★	★	★
經濟				★	★	★
企會財				★	★	★
應用學習					★	★
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓

註：“✓”為必修科目 “★”為選修科目

學習和教學策略

本年度，我校以「啟動學習動力，以多元化策略支持學生進步」為核心關注事項，致力於從「創新科技融合」、「多元情境體驗」及「教師專業發展」三大維度，全面優化本校的學與教生態，為學生建構一個更具啟動性、支持性及前瞻性的學習環境。

1. **創新科技與學與教的深度融合**

面對人工智能（AI）時代的機遇與挑戰，本校不僅積極引進創新科技，更著重於其在教學實踐中的深度應用，並同步建立清晰的倫理規範，確保科技能真正賦能學與教。

- **AI 技術在課堂的應用與顯著成效**
  - **提升課堂互動與學生投入**：本校於本年度推行「課堂研究」計劃，成功將AI技術融入中、英、數及公經社（PSHE）四個核心學科。數據顯示，高達 92% 的學生認為AI工具能有效提升他們的課堂投入度。尤其在數學科，教師 100% 認同利用AI進行動態幾何及數據分析能有效吸引學生；而在中文科，AI寫作為不同能力學生提供適切題材或提示，確切地照顧學生能力差異。公經社科，AI在資料搜集、整理及議題分析方面，亦為學生提供了高效支援。
  - **推動跨學科的創科實踐**：科學科積極參與「智為學理計劃」，完成了12小時的教師AI培訓，並成功舉辦以「作用力及反作用力」為主題的AI公開課，展示了AI輔助教學的實際成效。
- **學生自主學習平台的建設與優化**
  - **AI 悅讀推動計劃**：本計劃成功招募了13名「電子書閱讀大使」，在下學期製作了91支結合真人拍攝與AI語音技術的書評短片，總觀看次數達182次，有效在朋輩間推動閱讀風氣，並獲得家長讚賞。
  - **AI 評改系統的引入與反思**：為提升回饋效率，本校引入了AI自動評改系統。問卷顯示，87% 的學生認為平台能提供即時、客觀的回饋，有助他們了解自己的優劣。然而，僅 54% 的教師認為現有平台能有效節省時間，並指出其使用者介面及分析功能有待完善。
- **確立清晰的AI使用倫理與規範**
  - **制定全校AI使用指引**：為應對AI衍生的學術誠信問題，本校已制定「學校人工智能計劃」，並由班主任向全體學生講解「學生責任」部分，明確規定AI僅能用於輔助構思，絕不可直接生成答案。
  - **建立違規處理機制**：明確規定，凡發現功課由AI生成，將一律給予零分並要求重做，以此嚴肅處理學術不誠信行為。

2. **創建多元學習情境，走出課室**

我們堅信，學習應超越課室的界限。本年度，透過精心規劃的「學習領域周」及「全方位學習日」，我們成功為學生創造了豐富的真實情境體驗，將共通能力與學科知識緊密結合。

- **「學習領域周」**：深化學科興趣與文化認知
  - 各科組成功舉辦主題鮮明、互動性強的學科周活動。例如，中國語文教育周的「節慶文化與生活」專題講座，深入淺出地介紹了傳統習俗與民間文化；科學科技周則透過

鹽水車比賽、航空模擬器等攤位活動，讓學生在動手中學習科學原理，整體活動滿意度高達 3.91分（5分滿分）。

- **「全方位學習日」**：建構跨學科的真實學習場景
  - 本年度共舉辦三次「全方位學習日」，活動涵蓋本地文化考察（如中三級「尋根香港」）、內地經濟發展探究（中五級「深圳、前海考察」）及多元智能展示。學生的回饋極為正面，超過 95% 的參與學生認為活動流程順暢、內容能引發思考，並有效展示了學習成果，其中「流行音樂」、「文史問答比賽」及「普通話互動劇場」給學生留下了最深刻的印象。
- **學生競賽與成就**：搭建展示才華的舞台
  - 本校積極鼓勵學生參與校外競賽，並取得了驕人成績。尤其在科學領域，李垌希同學於多項遙控模型車比賽中勇奪冠軍；李天瑞、嚴新杰及葉頌政等同學亦在「穗港澳科學教育教研活動」中榮獲一等獎，充分展現了本校在STEAM教育上的成果。

3. **優化專業協作，精準照顧學習差異**

高效的學與教，建基於專業的教師團隊與系統化的協作機制。本年度，我們致力於深化校內專業交流，並針對不同能力水平的學生，提供更精準的支援。

- **系統化的校本專業發展**
  - **強化專業交流**：透過恆常的「集體備課」、「同儕觀課」及「課檢」制度，我們為教師搭建了穩固的專業交流平台，共同提升教學質量。
  - **精準照顧中游學生**：為回應APASO數據，教務組及培育組已針對「如何加強對中游學生的照顧」進行深入研討，並將透過調整教學策略、課程剪裁及加強師生關懷等方式，為他們提供更適切的支援。
- **分層次的課後學術支援**
  - **「溫習小組」的推行與優化**：本年度持續為各級學生開設中、英、數三科的「溫習小組」，為學業稍遜的學生提供額外支援。針對中二至中五級，我們更引入了「達標者可豁免」機制，以功課表現作為參與指標，旨在提升學生的自主學習動機。
  - **檢討與反思**：數據顯示，溫習小組的出席率（語文科為78.99%）未完全達到80%的目標。這反映了部分學生的參與動力仍有不足。未來，我們將與班主任及科任老師加強合作，深入了解學生缺席原因，並檢討活動模式，以提升其吸引力。
- **數據驅動的評估與回饋**
  - **檢視TSA增值指標**：2425年度中三級TSA增值指標顯示，本校學生的中、英、數三科的「已達基本水平百分率」（分別為41%, 35%, 48%）與全港水平（78%, 69%, 78%）仍有差距。這促使我們必須更深入地分析教學策略，尋求提升學生成績的有效方法。
  - **優化考評制度**：為更真實地反映學生的日常努力，從2026-2027年度起，成績表的「常規分數」（包括家課、小測等）比重將正式提升至 30%。各科組需更科學、全面地規劃評分細項，確保評核的公平性與透明度。
- **2526年度DSE成績檢討與啟示**
  - **整體表現與亮點科目**：根據歷屆成績的數據，2526年度DSE成績反映了本校在多個學科上的努力成果。特別值得鼓舞的是，化學（CHEM）、中國語文（CHI）、地理（GEOG）、物理（PHY） 及 中國歷史（CHI HIST） 等科目的合格率均錄得顯著回

升或突破，其中物理科更達100%合格，顯示相關科組的教學策略調整初見成效。

- **重點關注與未來方向**：與此同時，數據亦警示我們，部分學科如 英國語文（ENG）、會計（A/C） 及 數學延伸部分二（MATHS 2） 的表現出現下滑。這與TSA數據所反映的語文基礎問題，以及英文科組會議中提出的教學挑戰相互呼應。這些數據提醒我們，必須將資源與精力更集中地投放在這些有待改進的領域，透過持續的「課堂研究」、更精準的「分層支援策略」及跨科組的專業協作，為學生提供更有效的支援。

4. **總結**

總括而言，本校在2025-2026年度的學與教工作中，成功將創新科技與多元化學習體驗融入教學，並在提升學生學習動機與共通能力方面取得了顯著的成就。展望未來，我們將持續以數據為本，深化教師專業協作，精準回應學生的學習需要，並不斷完善各項策略，以追求更卓越的學與教效能。

八個主要學習領域的課時 (初中及高中)

初中學習領域課時比例	
學習領域	百分比
中國語文	18.26%
英國語文	18.26%
數學教育	12.79%
科學教育	10.05%
個人、社會及人文教育	15.98%
科技教育	8.22%
藝術教育	8.67%
體育	7.76%

高中各科課時比例	
科目	百分比
中文	15.00%
英文	15.00%
數學	12.27%
公民	6.82%
選修科一(1X)	12.27%
選修科二(2X)	12.27%
價值教育	5.46%
其他學習經歷(OLE)	5.45%
體育	5.45%
多元學習	4.55%
增潤課程	5.45%

四、我們對學生成長的支援

輔導

1. 輔導組目標以學生為本，在校內營造關懷、信任及互相尊重的學習環境，幫助學生發揮潛能和提升自尊感，從而邁向「全人發展」的教育理想。尤其是在入學輔導方面，為了讓新生及家長盡快適應升中生活，輔導組為其安排了「中一新生家長座談會」，由校長率領教務組、訓導組、輔導組等行政組別，親自向家長講解學校的辦學理念和各方面安排，為家校合作奠下穩健的基礎；並為中一新生籌辦「升中導向課程」，透過不同的體驗課程及活動，協助中一新生建立和諧的朋輩關係及師生關係，盡快適應中學生活，融入培英大家庭。
2. 為支援本校的內地生同學，輔導組安排了新來港適應計劃，透過英語學習班、廣東話學習班、適應小組、戶外參觀等活動，協助新來港學生認識香港及適應培英的校園生活。
3. 此外，輔導組於本年度策劃了四節班主任課，由級輔導老師因應每一級的發展需求，設計合適的教材予班主任帶領學生討論，加強師生互動交流，以灌輸正確的價值觀。按班主任觀察，學生對課題感興趣，亦願意分享個人看法及感受，活動有助提升師生對心靈健康的關注。
4. 另外，與學校社工及校外機構舉辦心靈健康日，活動包括識別情緒攤位、分析壓力來源攤位，透過有獎互動遊戲，鼓勵學生參與，提升其對心靈健康的關注。老師觀察學生積極參與攤位遊戲，並樂於與機構人員交流，在輕鬆的氣氛下接收有關精神健康的資訊。
5. 輔導組於本年度繼續參與由賽馬會慈善信托基金主辦，香港心聆、新生精神康復會、香港理工大學專業及持續教育學院及香港中文大學協辦之「賽馬會（校園版）平行心間計劃」，在校園內設立「平行心間站」，並推動學生成立「平行心間學會」，發揮青年力量，培育學生自主設計和推動校本精神健康推廣活動，計劃亦會為師生提供「身心健康自我管理課程」，共建健康關愛校園。

訓育

1. 以班主任為核心牽引全校參與，營造嚴而有愛之校園氛圍，從日常工作流程、考績制度等範疇作出調節，制定「優質班主任發展計劃」。
2. 與班主任定期會面，了解學生情況，適時提供支援；並設立學生個案跟進流程，對焦學生不同需要，跨組溝通合作，協助學生健康成長。
3. 配合學生不同需要制定人性化、有溫度的班級經營策略，靈活變通，應對瞬息萬變的時代需要。教師調查問卷顯示，96.8%教師認為此「班級經營」心得分享對班主任角色有所啟發。
4. 本學年學校積極透過多元化的班際活動，營造和諧、融洽的校園氣氛，並有效深化師生間的信任與默契。班際活動鼓勵全員參與，不僅加強了同學間的團隊合作與同儕支持，更讓導師能於活動中觀察學生的非學術表現，進而提供個案關懷與正向鼓勵，顯著增強學生的校園歸屬感。

生涯規劃

1. 推行「開拓出路，自我挑戰計劃」，由升學及就業輔導組老師與中五、中六班主任攜手合作，共同關心、指引同學去探索畢業後的出路，並指導他們完成所有可行的出路選擇的報名手續，使同學不再以「躺平」心態面對未來。具體措施包括以下各項：
   - 在中五級主辦「啟動禮」，讓同學在家長及老師的見證下，立志開始探索前路

- 升就組為中五級同學提供所有升學出路的要求、報名方法等資訊
- 中五班主任引導同學思索未來可行的出路，擬定報讀不同課程的「行動計劃」
- 中五及中六班主任指導同學撰寫「學習學習概覽個人自述文章」，引導學生將過往的「成功學習經驗」聯繫至「未來的升學規劃」
- 升就組與中六級班主任合作，適時指導中六級同學完成不同院校的報名及確認手續，確保同學按照自己擬定的行動計劃

成效：

- 82%中六同學完成JUPAS大學聯招的報名手續
- 100%符合資格的中六學生完成暨南大學或華僑大學校長保送計劃報名，最終有19位同學獲獲取。
- 88%符合報名資格的同學完成台灣升學個人申請制的報名手續，最終有4位同學獲錄取。
- 45位中五同學中，39位能夠在中五下學期選取有意升讀的大學課程，制訂具體可行的升學行動計劃，佔86.7%。

2. 優化「優質班主任計劃」，著重「優化班主任分工，使所有學生都得到充份照顧」以及「確保班主任在鷹揚檔案系統中輸入輔導紀錄，以便日後跟進。」最終成果如下：
   - 根據級升就收集數據，100%班別有明確分工，讓每班學生得到一位班主任專責跟進，安排個人生涯規劃輔導。
   - 根據PY Apps鷹揚檔案個人輔導紀錄，全年接受兩次或以上個人輔導的學生人數百分比為：中一： 85.5%，中二： 94.8%，中三： 90.9%，中四：90.9%，中五：93.5%，中六：85.7%，全校： 90%。

3. 升學及就業輔導組亦為高中各級學生舉辦了四次院校參觀，包括：
   - 「香港城市大學資訊日參觀」
   - 「香港浸會大學資訊日參觀」
   - 「香港專業教育學院柴灣分校資訊日參觀」

   此外，亦舉辦了四次大專院校報名工作坊，包括：
   - ✧ 「大學聯招JUPAS工作坊」
   - ✧ 「暨大華大校長保送計劃報名指導」
   - ✧ 「台灣升學報名工作坊」
   - ✧ 「職業訓練局課程報名工作坊」

   84%參與學生滿意各項院校參觀等活動，認為有助自己認識不同院校的課程，對規劃升學出路有幫助。

學生支援

本年度，學生支援組繼續秉持「全校參與」模式，聯同校內教職員、社工、教育心理學家及校外專業機構，為學生提供全面且個人化的支援服務。我們致力回應學生在學習、社交、情緒及成長上的多元需要，透過系統性規劃與專業培訓，營造嚴而有愛、共融和諧的校園環境。

1. **校本教育心理學家服務**
   - 專業評估與諮詢：本年度教育心理學家為12位有特殊教育需要的學生完成評估。透過與班主任、科任教師、社工及家長的緊密合作，全年召開51次跨專業會議，為有需要學生制定及跟進個人化支援策略。
   - 教師專業發展：為加強教師團隊的專業能力，教育心理學家本學年主持了4次「全校參與支援不同個別需要學生」校本工作坊，內容涵蓋識別方法與支援策略，教師回饋正面，認為有助增強支援學生的信心。此外，本組積極鼓勵教師參與校外專業課程，共有13位教師完成「照顧不同學習需要」基礎課程、4位完成高級課程，1位完成「行為、情緒及社群發展需要」專題課程，另有2位教師完成「精神健康急救標準課程」。

2. **言語治療服務**
   - 服務概況：本年度與「橡心言語治療」合作，全年服務總時數為80小時，共為23位學生進行評估，並提供96人次的個別或小組言語訓練。其中，輕度語障學生平均接受3至6次訓練，中度語障學生則接受4至5次訓練。
   - 服務成效：服務成效顯著，問卷調查結果顯示，95%學生認為訓練後說話能力及表達信心有所進步，90%學生敢於在訓練時表達意見，95%學生能將所學技巧應用於日常生活中。為促進專業交流，本年度亦安排了非華語學生的個別訓練觀課，聚焦「故事文法元素」及物件描述等實用技巧，提升學生的邏輯表達能力。

3. **針對性支援服務**
   - 「伴讀書同」讀寫障礙小組：針對初中學生舉辦6節活動，學生能掌握分辨部件的技巧，惟在日常課堂的知識遷移能力仍有待加強。來年將提前開展小組，並著重寫作增潤訓練。
   - 「同朋同行」社交小組：共舉行8節小組及1次義工活動，內容重溫社交思考與解難策略，透過桌上遊戲、角色扮演、情境模擬及影片分析，協助學生深化社交技巧與問題解決能力。經社工及教師觀察，學生整體表現較去年進步，所有學生願意再次參與類似的活動。
   - AIM Project 社交小組：成員主要為初中學生，主題為進階社交技巧，包括衝突處理、合作解難及提升行為自覺。小組共舉行12節活動及1次實踐活動，所有學生均對內容感到滿意，並表示學會「尊重」和「合作」。
   - 「踴動同行」ADHD小組：為初中學生舉辦6節活動，內容聚焦情緒調控、人際溝通與團隊合作。依任教老師觀察，成員在課堂中的自控能力與行為表現均有明顯進步。
   - PY Peers 共融小組：本年度與「香港遊樂場協會」合辦，全年共21節，透過義工訓練、團體遊戲、情景討論及攤位設計等多元活動，有效提升學生的社交技巧、團隊協作能力與歸屬感。在期末的攤位活動中，學生各司其職，積極投入，獲得師生一致好評，顯著增強學生的自信與成就感。

五、我們對學生靈性的培育

本校為一所基督教學校，著重學生生命教育及靈育的發展，透過宗教及價值教育組多元化的活動及生命教育課，帶領學生認識基督信仰的真理，幫助學生建立正面思想、健康的自我形象、積極向上的人生觀，邁向豐盛人生。

生命教育

1. 初中課程主要以聖經人物、比喻和耶穌的生平事跡為基礎，教導基督教價值觀。高中的課堂和評估均以具體的例子，如：社會現況和生活實例等為基礎，帶領學生明白聖經真理，並從中作出反思。
2. 除了聖經知識的建構外，亦銳意推行品德價值教育，包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「孝親」和「團結」，作為推動價值觀教育的方向，為學生灌輸正面的生命素質和正確的人生態度。
3. 配合周會和各類型的宗教活動，如：聖誕節崇拜、復活節崇拜和佈道會等的信息，藉課堂活動、討論及課業作跟進和深化的工作。

宗教培訓

1. 本學年以「平安在心」為宗教主題，以信仰為基石，引導學生在面對壓力與逆境時保持內心平靜安穩，提升幸福感與心靈韌性。並於每年舉辦福音周，透過多樣的攤位活動，學生得以參與、互動及加深對信仰的理解，為校園帶來濃厚的福音氛圍。
2. 在每天的早禱分享中，我們邀請不同的老師及同工，與學生們分享見證和詩歌，並帶領他們進行禱告。這不僅是靈魂的滋養，更為學生們提供了一個靜心反思的空間。
3. 在團職栽培方面，我們重視每位學生團契職員的靈性成長，定期舉辦活動，幫助他們在屬靈生命中扎根。這些聚會不僅增進了彼此的交流，也使職員們能夠在神的話語中找到力量，從而更有效地服務於學生。並設立「福音歌詠團」，教授團員歌唱技巧，讓學生於不同平台事奉神和經歷神的恩典。
4. 為加強學校的宗教氣氛，定期舉辦開學崇拜會、聖誕崇拜會、復活節崇拜會及校慶感恩崇拜會，引導學生思考基督教節日的意義，再加上詩歌和經文的配合，藉此幫助學生建立並實踐聖經的價值觀，培養其靈育發展。
5. 透過每月的教職員靈修會、祈禱會，促進教師在主內的交流，建立彼此分享和分擔的團隊精神。

與中華基督教會基富堂聯繫

中華基督教會基富堂與本校合作舉辦活動，計有教職員退修會、開學崇拜會、福音歌詠團、Jesus cafe等。當中「Jesus Cafe」午間活動，特別受學生歡迎，活動為學生們提供了一個輕鬆的聚會環境，鼓勵他們在午餐時光中探討信仰。透過這樣的聚餐，學生們不僅能享受美食，還能在友好的氛圍中更深入地認識神的福音，並建立良好的友誼。

本校全體教職員於11月參與基富堂的教育主日，培英師生齊聚一堂，共同參與主日崇拜。基富堂同工與本校合作無間，全力協助校內老師向學生傳揚福音，榮神益人。

六、與家長聯繫、協作

本校一直致力推動家校緊密協作，透過多元化溝通渠道，包括學校通告、學校網頁、電話聯繫、到校面談、家長日、家長教師會及校長家長早餐會等，維持校長、教師與家長恆常而暢順的交流。家教會作為家校溝通重要橋樑，定期籌辦各類活動及工作坊，促進親子互動，支援學生健康成長。

首先，本會積極弘揚感恩文化。於敬師週期間，家長委員精心準備心意咭及水果，致送教職員。這份心意不僅讓教職員倍感溫暖，亦充分體現家長對學校工作的支持。

其次，強化班主任與家長的夥伴關係，舉辦家教會會員大會及家長日，讓教師與家長深入交流學生在校學業狀況，共同商討適切的輔導策略，協助學生提升學習表現與學習動機。

同時，本會致力凝聚家長義工團隊，增強義工歸屬感。安排家長委員與義工保持緊密聯繫，肯定各位義工的付出；並邀請義工共同參與活動策劃，提升其參與感與認同感。

此外，本會積極聯繫南區家長教師會聯會，參與聯會各項活動，協助推廣學校事務。家長義工支援學校資訊日，負責向公眾介紹本校辦學特色；香港南區家長教師會聯會亦於本校舉行執行委員會聯席會議。家教會代表持續出席南聯會議，鞏固雙方合作基礎。

本會搭建多元溝通平台，廣納家長對校務的意見。校長家長早餐會氣氛融洽，提供坦誠交流空間；另外安排多場義工交流活動，舉辦家長義工聚會，並支援中一家長迎新日，建立穩固的家校網絡。

本年度本會推出「正向家長教育系列」，提供多元化活動資訊，支援家長照顧子女成長。透過各式課程與體驗活動，協助家長認識青少年身心發展需要，提升親子輔導能力，同時關顧家長自身身心狀態。活動包括：精神健康急救（關懷青少年版）證書課程、家教會幹事培訓、家長花藝班、攝影班、瑜伽班、皮革工作坊、母親節 DIY 音樂盒工作坊、親子釣墨魚等，不少家長認同相關活動有助深化家校合作及推廣家長教育。

在活動推廣方面，親子聖誕聚餐吸引 229 人參加；親子旅行共有 92 位家長及學生參與，行程參觀歷史悠久的北帝廟與天后廟，透過導賞認識長洲漁民信仰及百年建築。參加家長認為活動有效促進家校聯繫，相關推廣工作取得理想成效。

展望未來，本會將繼續推進各項家校協作工作，凝聚家校力量，共建有利學生全面發展的成長環境。

七、維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	1. 「國情教育委員會」策劃及統籌有關政策；督導各科組盡快落實有關措施；促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及檢視策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	「國情教育委員會」召開會議，策劃及統籌年度措施，務求提升學生的品德培育，以防政治活動干擾校園運作。	各科組能按「國情教育委員會」指引，舉辦多項活動，有效提升學生品德。
	2. 執行校舍管理，確保學校活動及展示的字句或物件不會涉及危害國家安全： 2.1 訂定租借校舍的機制和程序； 2.2 定期巡視校園範圍； 2.3 購置圖書館藏書會依相關指引，以免購置危害國家安全的讀物。	租借校舍均按既定機制和程序，不許團體、機構租借校舍來作涉及危害國家安全的活動。 訓育組每星期巡視校園 圖書館購買圖書例必按有關指引	各租用團體或機構都據條文規限，從未作過任何違規的活動。 校園從未發現有關危害國家安全的字句及物品 圖書館內的藏書均符合國家安全。
	3. 督導學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	各教職員舉辦活動時均按相關機制和程序。	教師會跟各活動主持、校外嘉賓、校友等有充足的溝通，讓他們知悉相關指引。
	4. 升旗隊 4.1 加強升旗隊的培訓 4.2 招募新隊員 4.3 隊員每周輪值升旗	安排「升旗儀式培訓」 招募學生參與 每星期設升旗禮	引入中式步操，邀請了 RESCare 作培訓，2 月至 5 月(逢星期二 5:15-6:15)，共 10 次培訓，16 人，90%出席率，學員尚須多加操練。每周的升旗禮十分暢順。
人事管理	1. 透過校本的人事管理向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括維護國家安全及國家安全教	副校長已於 8 月新老師座簡介會清楚說明學校對他們職責及操守的要求和期望。 副校長於月會上鼓勵教職	適時提示，提高警覺，加強專業形象。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	育相關指引、遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。 1.1 向新入職教師清楚陳述相關指引 1.2 鼓勵教職員參加《基本法及香港國安法》測試	員參加「基本法和國安法測試」	
	2. 就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），已於招標文件／服務合約，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。	在聘用非教學人員時，文件(招標文件/服務合約)已清楚列明有關人員必須遵守香港法規。	非教學人員明白相關指引，並樂於遵守。
教職員培訓	安排教職員參加教育局舉辦的培訓課程／講座或研討會，以提升對國家安全教育的認知。	是年除校長到南京考察外，有7位新入職教師或晉升教師參加了不同地方的內地學習團，地點包括廣州、上海、長沙、珠海、山東、佛山、廣州、南京等。另外，有19位老師參與了EDB有關「國民教育」專業發展活動，佔全體44.2%。	教師都積極參與有關培訓，認為工作坊及網上課程切合教育同工所需，且能加深對國情的認識。
		9/3教師專業發展日，主題為「中醫之經絡操」，讓全體老師體驗我國養生之文化。	同工認為能增加對中醫的興趣，亦讓大家多注重養生。
		PSHE(AI)教研分享，主題為香港維護國家安全的責任。	教研分享，提升同工對國安教育的認知。
		4/6/2026：國民教育公開課「匠心獨運 妙筆生蓮」：	公開課及講座均能讓學校展示校本國民教育的發展和特色，又

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		《愛蓮說》與水墨畫的中華美藝課 10/7/2026：中華文化的會通與轉化：「雅集共賞 筆墨傳情」——從中華美藝厚植文化自信	可與其他學校的教師作交流，受益不少。
學與教	1. 各科須於教學進度表上列明與《憲法》和《基本法》有關的課程內容，並按進度表施教。	教師已參考教育局《香港國家安全教育課程框架》，將相關內容列入教學進度。	教師熟習課程框架，並將有關內容引入課堂。
	2. 選用經教育局審核的教科書	全選用經教育局審核的教科書	內容合適。
	3. 科主任定期檢視科本教材，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。	科主任每年均檢視科本用書及教材等，確保符合課程發展議會訂定的準則。	全符合課程要旨。
	4. 科主任、副校及校長會審視各科測考卷，確保考材內容合適。	每逢測考，科主任、副校及校長均會審視測考內容，確保考材符合國家安全。	測考卷內容全合國家安全。
	5. 設觀課制度，定期檢視教師教學活動及施教內容是否符合課程宗旨。	每年均設有同儕及考績觀課，確保教學活動及施教內容符合課程宗旨。	觀課後，有專業交流，以提升學教效能，並確保教學內容、選用的教材合適。
	6. 將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，存檔 3 年。	已將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，存檔 3 年。	教學資源能符合指引。
	7. 舉辦課程延展活動，如中華文化周，以加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。	中華文化周於 2/3-6/3 舉辦，由副校長分享「元宵來源和習俗」，梁偉軒老師分享「驚蟄節氣的特色」。還有，春節文章閱讀，讓學生通過閱讀篇章，認識中國文化。新春習俗小常識問答遊戲，利用	中華文化周成效： 94.4%學生認為「中國節與與生活文化講座」環節，有助加深對節慶文化的認識 95.5%學生認為中華文化週的活動有助加深對

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		KAHOOT，既增加活動之刺激，亦能立時讓學生知道春節的特色。我們還邀請了香港導賞員學會署理會長(培英前任校長)林淑芬校長為我們主講「中國傳統節慶與文化」，讓學生深入全面了解中華傳統文化的特色。6/3，我們除有燈謎外，還設置「中草藥香囊製作」、「驚蟄吃梨除惡疾」、「24 氣節知多少」、「元宵吃湯圓」等攤位，讓學生感受我國元宵及驚蟄氣節的氛圍。 29/9-3/10，以文化體驗與愛國教育為主軸，通過一系列活動，引領師生共同銘記歷史、慶祝華誕、感受傳統。校長於早會發表了以「資源安全：從最小的事為國家做貢獻」為題的演講，通過生動且貼近生活的例子闡釋愛國意念。此外，中午設置了兩個攤位：有「風之禮讚寄願亭」(書寫文化成語，製作富中國特色的喜慶小風車，以展現了傳統文化的生動魅力)及「白扇歡裁鏡面開」(製作中秋漆扇)。我們更設置「烈士紀念日」展板。	二十四節氣的認識 . 96.5 學生認為中華文化週的活動有助加深對元宵節的認識 92.3%學生認為中華文化週的活動有助加深對傳統中草藥的認識 96%學生認為課堂上的問答環節，有助加深對中國傳統的認識 95%學生認為「驚蟄」的介紹，讓我了解到節氣與大自然的關係。 2/10 國旗下的講話 資源安全：從最小的事為國家做貢獻。演講以貼地實例切入，吸引學生專注聆聽；將宏大概念轉化為日常舉手之勞，引發學生共鳴。 學生親手製作屬於自己的漆扇，體驗傳統工藝的細膩與美感，感受中華文化的獨特魅力。透過親手製作非物質文化遺產「漆扇」，讓學生體驗中國傳統工藝之美，提升對國家歷史文化的認同感與綜合素養。活動期間，漆扇攤位備受學生歡迎，排隊人龍絡繹不絕。學生展現出極高的興趣與專注度。學生對自己的作品感到十分自豪，紛紛與同學、老師分享，校園內充滿了濃厚的中國文化藝術氣息，無形中增強了學生的文化自信。 風之禮讚．寄願亭祝賀中華人民共和國成立 76 周年：學生自製充滿喜慶元素的紙風車，在風

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			車上寫上祝賀語，祈願國家國泰民安繁榮昌盛。學生表現得投入。展板以圖文並茂的形式，重現了革命先烈的崢嶸歲月，以增加同學對中國歷史的認識。
		本年度共參加了9個內地交流團，包括 1.『原』是相『同』・龍的傳人・山西交流考察團(22-28/12/2025) 2.冰雪中的東北——東三省九日青年交流團(22-30/12/2025) 3.山東文化研學活動(29/10-2/11/2025) 4.無錫積餘實驗學校探訪及中華文化探索之旅(25/3-29/3/2026) 5.中醫藥體驗學習暨科普課程結業禮(25/6/2026) 6.深圳前海經濟發展內地考察(17/4-18/4/2026) 7.深圳藝術之旅(3/7/2026) 8.華夏博覽今朝第16期研學活動（北京）(1/4-8/4/2026) 9.1872少年作家班文學創作實踐考察團(30/4/2026-3/5/2026)	超過80%參同學認同活動能增加自己對國情的認識。
		10/10/2025，邀請了趙柏基先生(全國政協委員、香港會計諮詢專家協會創會會長)主講「中國在經濟全球化的角色」	講座讓學生知悉中國擔當全球製造中心、龐大消費市場、主要貿易夥伴、重要的投資來源及全球經濟穩定器等多重角色。
		16/10/2025 邀請了吳長征教授(中國科學技術大學講席教授)主講化學的魔法世界——從能量、秩序到生命的智慧之旅。	吳教授以優雅而深刻的語言，引領同學走進原子層面的微觀世界。他從熱力學規律出發，娓娓道來冰塊融化、生命

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		是年亦舉辦不少有關國情的延展活動： 「亞太人工智能科技創新大賽（中國區選拔賽）」、「全運劍影——劍擊體驗活動」、第十五屆全國運動會青少年觀賽體驗、2025 年穗港澳科學教育交流展示活動、參觀香港故宮文化博物館、「STEAM 中華彩燈設計比賽暨展覽」工作坊、「FTF 青少年無人機大賽(全國賽)、 無人機足球對抗賽、香港區選拔賽、粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2026、健樂中醫藥粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2026、粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2026、《智匯灣區·創想未來》AI 創意寫作及AI短片寫作、STEAM 中華彩燈設計比賽、第九屆《一帶一路・與我何干》綜合能力比賽、心繫家國 香港青少年1872 沙龍等	汲取能量、宇宙由無序走向有序的奧秘，揭示化學不僅是創造新物質的科學， 超過 80%參同學認同活動能增加自己對國情的認識。 能促進香港青年認識和了解國情，提高他們的國民身份認同，並透過參觀、比賽等擴闊眼界。
學生訓輔及支援	1. 加強正向教育，每周舉辦不同主題的講座(如尊重知識產權、認識網絡罪行等)，培養守法守規的良好公民，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施。 2. 設雙班主任制及班主任節，提供有效的師生溝通平台，培養學生正向教育。 3. 設訓輔月會：每月級主任都召開會議，跟輔導老師、班主任、社工等商討學生成長問題，防微杜漸，讓學生健康成長。	10/4/2026，宗價組邀請了個人資料私人專員公署講解「起底」問題 15/5/2026，「無毒有我」童軍之友社童軍之友社以「前吸毒者過來人」的身分來講解毒品的禍害，希望學生以此為戒。 29/5/2026，越峯成長中心講解毒品的類別、禍害，目的要讓學生遠離毒品。 5 月及 6 月，中三全級參觀「禁毒資訊天地」。 訓育組更邀請了懲教署以「更生速遞」為主題宣傳	學生對講題感興趣，亦知悉勿隨意泄露個人資料及披露他人資料，以維護國家科技安全。 讓學生遠離毒品，懂得潔身自愛 提高學生守法意識

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	4. 檢視訓輔機制，加強對違規學生的跟進、關顧及支援，設立「改過遷善計劃」和「校園服務令」，讓觸犯法規的學生及早重回正軌。	國安法。 輔導組舉辦了兩節班主任課。 訓育主任每月舉行月會，與社工、輔導組跟進違犯校規的學生。 違規的學生於暑期假期回校做服務，如清理雜物、整潔課室等	 有效建立學生正向的價值觀。 及早發現學生問題，達到防微杜漸之效。 參與的學生全能依時完成服務令
家校合作	1. 舉辦中一家長迎新活動，讓家長知悉學校措施，有利協助及支援學生適應新環境。 2. 舉辦講座，與家長交流管教方法，促使學生有正向價值觀。	暑假前，我們舉辦了中一新生家長日家長知悉學校有關國安教育在校的施行情況。 9/11 邀請了演講嘉賓香港心理學會教育心理學部主席張溢明先生，主題為「提升心靈健康讓學生家長接受和面對逆境」，分享親子之間溝通方法，十分精彩。 由本校與中醫藥大學主辦的「線上中醫藥科普課程」共分兩日進行：中醫艾灸生與保健 15/6、家庭常用經絡保健法 22/6，課程深入淺出，讓家長和教職員認識中醫如何保健。	通過不同活動，增進家校合作，對學生成長及學習助益不少。 不少家長覺得須加入互動及問答環節。會上家長提出講者所講的主題並非目前家長與小孩相處的常態問題，建議可找一些貼合生活的講者主題，如家長如何處理小孩遊戲問題。 有效增加家長對中醫的認識。
	3. 舉辦家長日，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，以促進學生有效學習及健康成長。	7/3 家長日展覽：向家長介紹中國當代傑出婦女。而「念親恩」活動：(初中)中草藥香薰畫；(高中)手繪瓷杯。	據老師意見，活動能讓家長多認識當代傑出中國婦女。全校學生問卷調查：96%參與學生認同透過製作家長日禮物活動，有助其向家人表達感恩之情，以提升孝親精神。
	4. 舉辦家長教師會活動，與家長保持緊密溝通，有效一起管教學生。	28/3「長洲親子一日遊」，大家先參觀北帝廟和天后廟，除了解嶺南建築特色外，還	是次活動，100%參加者全同意能提升自己對中國文化的認識。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		認識太平清醮的會景巡遊，巡遊有飄色、醒獅、樂隊和大鑼鼓，由北帝廟出發，巡遊至長洲熱鬧街道。此外，師生及家長一同製作平安包，親身體驗傳統糕點文化。 14/11/2025，宗價組邀請了中一級學生的家長到學校參加懇親聚會，讓他們見證同學在中學的新生活和成長。在活動中，家長與班主任互相交流，了解學生在中學的適應情況。此外，同學們也精心準備了唱歌表演節目及心意卡給家長，藉此向家人表達謝意和愛意。這次活動促進親子及師生之間的互動，充滿溫馨與關懷。	孝親活動問卷：100%參與家長認同「中一級懇親聚會」能有助提升學生的孝親精神。中一同學獻唱及朗讀心意卡的環節溫馨感人，成功引導學生向父母表達感恩之心。

八、學生的榮譽

應屆中六學生獲大學/大專院校取錄的情況

本校本學年共有75.0%應屆中六學生獲本地及非本地學位課程取錄。

其他數據：

升讀副學士比率：14.3%
升讀高級文憑比率：3.6%
整體升學率：100%

學生在校外活動及比賽的獎項

學生姓名	班別	參賽項目	頒予機構	獎項	比賽類別	負責科組
陳梓萱	3A	2025香港島傑出學生選舉	香港島校長聯會	南區優秀學生(初中組)	領袖	學生領袖發展組
陳鈺妍	6A			香港島十大優秀學生(高中組)	領袖	學生領袖發展組
郭一立	2A	中華基督教會香港區會中小幼模範生頒獎禮 2025-2026	中華基督教會香港區會	模範生	領袖	學生領袖發展組
林嘉莉	5A					
關嘉昇	3A	香港傑出家校義工選舉2026	香港弘德基金會	香港傑出學生義工獎	領袖	公益少年團
吳俊熹	3B					
彭允愉	5A					
關嘉昇	3A	2025-26公益少年團南區周年頒獎典禮	教育局公益少年團南區執行委員會	公益少年團中級章（橙章）	領袖	公益少年團
黃曉樂	5A					
張鈞婷	5A			南區優秀團員		
謝宜軒	4A	第43屆香港數學競賽	教育局數學教育組	三等獎	學術	數學科
郭一立	2A	粵港澳大灣區數學競賽預選賽2026（大灣賽區）	奧冠教育集團旗下奧冠教育中心	二等獎	學術	數學科
王惠萱	2A					
陳梓萱	3A			三等獎		
王逸帆	3A					
鄭琪琪	3B					
郭一立	2A	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽2026（大灣賽區）	奧冠教育集團旗下奧冠教育中心	二等獎	學術	數學科
王逸帆	3A					
陳梓萱	3A					
郭一立	2A	粵港澳大灣區數學全國總決賽2026（大灣賽區）	奧冠教育集團旗下奧冠教育中心	二等獎	學術	數學科
曾子謙	3A	區會聯校 Rummikub 比賽2025-2026	中華基督教會區會	二等獎	學術	數學科
吳佩恩	6B	2026「智匯灣區·創想未來」AI創意寫作	廣州華商學院	一等獎	學術	中文科
雷米雅	4A	「帶路先鋒」第九屆《一帶一路·與我何干》綜合能力比賽	帶路先鋒	決賽優異獎	學術	公社科
葉泳欣	4A					
黃俊喆	4A					
林韻藝	3A		香港文藝教育協會	金獎	學術	

學生姓名	班別	參賽項目	頒予機構	獎項	比賽類別	負責科組
陳映荷	5A	天馬盃2025-2026全港中英文硬筆書法比賽		優異獎		中文科，英文科
林嘉莉	5A					
陳洋樂	5B					
李泯錚	5A					
許伊銘	5A					
周墨欣	1B	聯校音樂節 - 小提琴獨奏	香港聯校音樂協會	銀獎	音樂	音樂科
曾筱茵	1B	聯校音樂節 - 鋼琴獨奏		銀獎		
吳宇樂	3A			銀獎		
王奕萱	4A			金獎		
王柏鈞	1B	第78屆香港學校音樂節(2026) - 笛獨奏	HKSMSA	銅獎	音樂	音樂科
范樂心	2A			銀獎		
李俊傑	2A			銀獎		
陸嘉莉	2B			銀獎		
李加欣	3B			金獎-季軍		
邵元曦	3A	第78屆香港學校音樂節(2026) - 柳琴獨奏		銀獎		
李紫諾	3A			銀獎		
黃善宜	3A			銀獎		
郭一立	2A	第78屆香港學校音樂節(2026) - 小號獨奏		銀獎		
曾筱茵	1B	第78屆香港學校音樂節(2026) - 分級鋼琴獨奏		銀獎		
王奕萱	4A			銀獎		
吳宇樂	3A			銅獎		
樓詩妍	5A			銅獎		
黃梓涵	2A	第78屆香港學校音樂節(2026) - 箏獨奏		銅獎		
邵元曦	3A			銅獎		
周墨欣	1B	第78屆香港學校音樂節(2026) - 小提琴獨奏		銅獎		
嚴新杰	1A	STEAM 中華彩燈設計比賽暨展覽	藝術與科技教育中心	最佳藝術美感獎銀獎	藝術	視藝科
付鈺堯	1A					
何俊彥	2B			最受歡迎作品獎優異獎		
程琦麟	3B			最積極參與學校獎優異獎		
李　思	5A	當代繪畫大賽2025	香港青年創藝協會	金獎	藝術	視藝科
徐子悅	6A	當代繪畫大賽2026	香港青年創藝協會	金獎	藝術	視藝科
孫華澤	3C	上文化—周年繪畫大賽2025	上・文化	初中組銀獎	藝術	視藝科
吳宇濤	3B	中學校際田徑比賽	學界體育聯會	殿軍	體育	體育科
洪瑩瑩	5A	學界游泳比賽	學界體育聯會	殿軍	體育	體育科
朱奉恩	1A	全港中小學學界閃避球新秀賽 2025-2026 混合初中組	香港閃避球總會	碗賽亞軍	體育	體育科
何若晞	1A					
吳亦琛	1A					
林振彥	1A					
李秋悅	1B					
李崇熹	1C					
項禹臻	2A					
馬一鳴	2B					
張鎧翔	3C					

學生姓名	班別	參賽項目	頒予機構	獎項	比賽類別	負責科組
孟佑德	1A	全港中小學學界閃避球新秀賽 2025-2026 男子初中組		碗賽亞軍		
林振彥	1A					
李崇熹	1C					
陳俊宇	1C					
詹雍琳	1C					
項禹臻	2A					
馬一鳴	2B					
張鎧翔	3C					
陳冠豪	2B	全港中小學學界閃避球新秀賽 2025-2026 混合高中組		碟賽季軍		
苗天睿	3A					
吳玨熹	3B					
劉仕丞	3B					
王奕萱	4A					
吳治霖	4B					
林嘉莉	5A					
賴奕如	5A					
李君昊	5B					
朱奉恩	1A	全港中小學學界閃避球分區賽 港九區 2025-2026 女子盃賽	香港閃避球總會	季軍	體育	體育科
何若晞	1A					
吳亦琛	1A					
李秋悅	1B					
王奕萱	4A					
葉泳欣	4A					
賴奕如	5A					
林嘉莉	5A					
李　思	5A					
陳冠豪	2B	全港中小學學界閃避球分區賽 港九區 2025-2026 混高盃賽		亞軍		
苗天睿	3A					
陳皓淇	3B					
劉仕丞	3B					
吳玨熹	3B					
王奕萱	4A					
葉泳欣	4A					
吳治霖	4B					
賴奕如	5A					
林嘉莉	5A					
李君昊	5B					
李　思	5A					
林振彥	1A	全港中小學學界閃避球分區賽 港九區 2025-2026 混初盃賽		季軍		
孟佑德	1A					
葉頌政	1A					
葉子健	1A					
項禹臻	2A					
馬一鳴	2B					
李秋悅	1B					
朱奉恩	1A					
何若晞	1A					
吳亦琛	1A					
詹雍琳	1C					
潘宇昊	1A	全港中小學學界閃避球分區賽 港九區 2025-2026 男初碟賽		亞軍		
陳俊宇	1C					
李崇熹	1C					

學生姓名	班別	參賽項目	頒予機構	獎項	比賽類別	負責科組
林振彥	1A					
孟佑德	1A					
葉頌政	1A					
葉子健	1A					
項禹臻	2A					
馬一鳴	2B					
詹雍琳	1C					
苗天睿	3A	全港中小學學界閃避球分區賽 港九區 2025-2026 個人獎項	香港閃避球總會	分區精英	體育	體育科
朱奉恩	1A	跨部門反恐專責組•大灣區青少年閃避球比賽 青年組	跨部門反恐專責組	碟賽殿軍	體育	體育科
孟佑德	1A					
葉頌政	1A					
葉子健	1A					
李秋悅	1B					
陳俊宇	1C					
詹雍琳	1C					
馬一鳴	2B					
王奕萱	4A	跨部門反恐專責組•大灣區青少年閃避球比賽 中國香港U18青少年代表隊	跨部門反恐專責組	大灣區冠	體育	體育科
賴奕如	5A					
林嘉莉	5A					
蔡宇軒	1B	2025亞太人工智能青少年科技創新大賽	APAI	一等獎	創科	STEM科
何俊傑	3B					
蔡宇軒	1B	2026年亞太人工智慧青少年科技創新大賽 (亞太區決賽)	APAI	金獎	創科	STEM科
何俊傑	3B					
馬馳驍	6A					
文棹然	3A	2025年飛向北京飛向太空全國青少年航空航天模型教育競賽活動 無人機第一視角競速（無刷組）	ASFC中國航空運動協會	中學男子組 三等獎	創科	STEM科
蒙　健	3A	2025年飛向北京飛向太空全國青少年航空航天模型教育競賽活動 無人機第一視角競速（無刷組）		中學男子組 三等獎	創科	STEM科
		2025年飛向北京飛向太空全國青少年航空航天模型教育競賽活動無人機足球（200無刷組）		中學組 優勝獎	創科	STEM科
李垌希	1A	青年學院（國際課程）「聖誕盃」學界遙控車大賽2025挑戰組個人賽	青年學院(國際課程)	冠軍	創科	STEM科
李垌希	1A	第六屆廣東省青少年創新思維及科技實踐大賽 競技機械人類數字競技創新挑戰賽（初中組）	廣東省科學技術廳、廣東省教育廳指導，廣東發明協會	二等獎	創科	STEM科
嚴新杰	1A	2025年穗港澳科學教育教研暨學生科技交流活動——飛行汽車設計	廣州市教育局	一等獎	創科	STEM科
葉頌政	1A					
李天瑞	2B					
蔡宇軒	1B	2025年穗港澳科學教育教研暨學生科技交流活動——水底機器人	廣州市教育局	三等獎	創科	STEM科
徐懿煒	1C					
李天瑞	2B					

學生姓名	班別	參賽項目	頒予機構	獎項	比賽類別	負責科組
李鎮洋	5A	2025第六屆虛擬現實AI智能體交互內容創新國際競賽(港澳賽區) 內容創新國際競賽(港澳賽區)	南京市科學技術協會主辦、香港嶺南大學商學院	三等獎	創科	STEM科
潘羿嘉						
彭允愉						
冼永昇	2C	第五屆全港青年STEAM比賽暨展覽（由AI到SI）及人工智能素養影片創作比賽	明愛粉嶺陳震夏中學	優異獎	創科	STEM科
蘇卓堯	2C					
盧銘希	2C					
李垌希	1A	1/10 電動房車（17.5 Stock）U12/U18/公開 室內地毯場	廣東省體育局	第三名	創科	STEM科
李垌希	1A	1/10 電動房車（Modify）U12/U18/公開 室內地毯場	廣東省體育局	第二名	創科	STEM科

九、2025-2026 年度各項支援學習津貼計劃報告

2025-2026年度
「為教師創造空間計劃」- 學校發展津貼

運用「學校發展津貼」工作及財政報告

撥款計劃	支出	評估成效
課程發展		
● 增聘英文科教師0.8人	**371,100.-**	● 擔任中二、中四及中五的英語科教師。致力推動同儕的專業發展，並為具備不同學習需要的學生提供適切支援。
OLE課堂活動		
● 新興體育活動：劍擊體驗（中五至中六）	**$9,900.-**	● 本年度透過與專業導師、社區機構及職業教育機構合作，為學生安排體育、藝術、價值教育及職業體驗等多元化活動。外聘導師及相關機構能提供專業知識、場地和器材支援，減輕OLE科老師在教材設計及活動籌備方面的工作量，讓老師可更集中處理課程統籌、學生支援、課堂觀察及活動後檢討，從而提升整體教學效能。 ● 各項活動兼顧學生在體能、藝術、文化、價值觀及生涯規劃方面的發展。劍擊體驗有助學生鍛鍊體能、專注力及自律精神；蠟燭藝術和彩繪布藝工作坊讓學生發揮創意，提升藝術欣賞及動手能力；藍屋導賞加深學生對灣仔社區歷史、本土文化及保育工作的認識；尊重生命及愛護動物講座則培養學生的同理心、責任感及尊重生命的態度。不同類型的學習經歷能照顧學生的多元興趣和能力，促進其全面發展。 ● VTC酒店及旅遊科體驗日和消防職業體驗日，讓學生透過實地參觀、專業分享及體驗活動，認識不同行業的工作性質、入職要求、升學途徑及所需能力，有助他們了解個人興趣和專長，為日後升學及就業作更合適的規劃。
● 藝術發展課程：蠟燭藝術工作坊（中四）、彩繪布藝工作坊(中五)	**$8,800.**	
● 價值教育課程：本土文化傳承之灣仔「WE 嘩藍屋」導賞（中四至中五）、尊重生命及愛護動物講座	**$12,000.**	
● 職業體驗－VTC酒店及旅遊科體驗日（中四）、消防職業體驗日	**$17,000.**	
OLE合共：	**$47,700.-**	
兩項合共：	**$418,800.-**	

2025-2026 年度
多元學習津貼（其他課程）工作報告

課程名稱	支 出	評 估 成 效
創科發展課程 1. 無人機學會	$48,300.-	● 25/26 學年，與香港無人機科技協會合作，以參加 FTF 青少年無人機大賽(全國賽)無人機足球對抗賽為主軸，於多元活動無人機學會中，培訓學生參賽。 ● 另外，學校借用場地，與協會合作於 25 年 11 月 23 日校內進行 FTF 青少年無人機大賽的香港區選拔賽及夢一號 空中先鋒挑戰賽（小學組），約 30 位學生於賽前受協會培訓，擔任裁判員角色。 ● 反思整年運作，在學生培訓上，應以能力分組作培訓，將於下學年與教練溝通相關安排；器材支援上，由於賽事中未能提供後備機補上，將向校方申請添置額外無人機，以及訓練學生作簡單維修，恆常保養所有器材；另外，由於合作機構的變更，忽略了教練與學生之間的關係，對整體訓練過程都有頗大影響，下年度合作將更注意此要點。
2. 航模學會	$3,312.80	● 航模學會添購鐳射切割機，供學生進行創科實作，加深認識創科教育，拓廣學科眼界，引導學生探索不同發展路向，思考個人生涯規劃。
合共：	**$51,612.80**	

2025-2026年度
「加強支援非華語學生的中文學與教」校本計劃報告

1. 計劃目的

   善用撥款，提升非華語學生學習中文的效能，並致力推動多元化的中文學習活動，協助他們融入校園生活，建立關愛共融文化。

2. 服務人數

   中六級一位、中四級一位、中二級三位

3. 目標與檢討

	項目	預期目標	評估成效	實際支出($)
1	「學習中文支援」計劃	為非華語學生提供抽離式學習支援，提高他們學習中文的能力。	本學年聘用了0.3位教師，編寫課程、製作教材及授課，並舉辦融合活動，如中華文化周、共融午間活動等，以個別輔導模式配合學生的學習需要。	$145,936.50
			總支出:	**$145,936.50**

2025-2026年度
運用「推廣閱讀津貼」報告

甲、目標及策略檢討

1. 培養良好的閱讀習慣

- 教師配合跨科組閱讀活動，向學生推介與價值教育相關的電子書及實體書，引導學生從閱讀中認識關愛、奉獻及服務他人的重要性。
- 整體而言，電子閱讀平台運作順利，學生能按個人興趣及學習需要選取合適的讀物，逐步建立自主及恆常的閱讀習慣。

2. 提升學生對閱讀的興趣

- 以「成為別人的一束光」為主題，結合價值教育主題的電子書、實體書及體驗活動，引導學生閱讀有關關愛、奉獻和服務他人的故事，並反思如何把相關價值實踐於日常生活中。
- 學生透過閱讀認識長者在社會中的角色和貢獻，並與區內長者及護老者一同參與手製蠟燭工作坊。活動讓學生把閱讀內容連繫至生活經驗，提升閱讀的趣味性和實用性。活動順利完成，學生投入參與閱讀、分享及體驗環節，顯示把閱讀與價值教育、社區服務及手作活動結合，能有效提升學生的閱讀興趣和學習動機。

3. 營造校園的閱讀氛圍

- 透過跨科組合作，把閱讀融入價值教育、社區關懷及體驗學習，並設置閱讀攤位，鼓勵學生參與閱讀及分享。學生與同儕、教師及長者交流閱讀心得，促進跨代溝通，將閱讀文化延伸至社區，營造正面互動的閱讀氛圍。

4. 完善閱讀活動支援及延伸學習經歷

- 運用津貼支付閱讀活動的開支，讓更多學生參與電子閱讀、手作工作坊及社區探訪等多元活動。各項活動順利進行，有效提升學生的參與度。日後將繼續按學生需要選取合適資源，並加強跨科組及社區協作。

乙、財政報告

	項目名稱	實際開支($)
1.	**閱讀推廣：** ● 購置金閱閣校園版電子書閱讀平台(一年期，包括 1000 小時閱讀時數)	$19,000
2.	**閱讀活動：** ● 舉辦跨科組推廣價值教育閱讀活動，以「成為別人的一束光」為主題，結合以價值教育主題的電子書及實體書，引領同學閱讀關於關愛與奉獻的故事，並反思如何實踐於生活中。 ● 學生從閱讀了解長者在社會中的角色與貢獻，透過與區內長者及護老者一同參與手製蠟燭工作坊，除了學習手作技巧，更學懂聆聽長者的人生故事，體驗世代共融。 ● 完成的蠟燭將贈送給有需要的長者，傳遞溫暖與正能量。本活動鼓勵學生將閱讀所學轉化為實際行動，提升同理心和社會責任感，真正成為照亮他人的一束光。	$28,135.80
	總支出：	**$ 47,135.80**

2025-2026年度
推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼

1. 計劃目的

英國語文科目標：透過自主學習資源，增加中學生對英語的接觸及應用，培養學習習慣，如練習詞彙及語法。

2. 財政報告

	項目	預期目標	評估成效	實際支出($)
1	訂閱線上英語學習工具/平台	提供多樣化的自學資源和即時回饋，涵蓋聽、說、讀、寫和/或語言運用，以促進學生整體英語水平的提高，並培養自主學習習慣。	本校已運用津貼訂閱「Lingo Task」電子平臺，有效推動英語自主學習。激發學生的學習動機，增加課後主動學習的頻率。其自適應系統能根據學生表現自動調整難度，並提供即時回饋，切實照顧了學生的學習多樣性。學生能按個人步伐鞏固根基與拔尖，自我監控學習進度的能力得到顯著提升。	$49,500.-
			總支出：	**$49,500.-**

2025-2026年度
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼

1. 計劃目的

普通話科目標：強化中學生普通話發音及會話能力，鼓勵學生參與文化相關活動，提升自信及興趣。

2. 財政報告

	項目	預期目標	評估成效	實際支出($)
1	邊境連線：開口說普通話認識沙頭角 於 2026 年 6 月 16 日，舉辦了沙頭角參觀活動，對象為中二全級學生， 共有 76 名學生參加，4 名老師帶隊	強化中學生普通話發音及會話能力，鼓勵學生參與文化相關活動，提升 自信及興趣。	66 人完成問卷，問題數據總結如下： 1. **「經過這次參觀，我對沙頭角的歷史背景有了更深入的認識」** 近九成的學生認為活動達到預期的歷史文化學習效果，能幫助他們深入了解沙頭角的地 方歷史。 2. **「這次活動能促進我自主學習普通話」** 約八成的學生認同實地參觀與語境結合能激發自主學習普通話的興趣。 3. **「在活動過程中，我認為普通話導賞有助提升我的普通話聆聽能力」** 過半數學生給予 4 分（非常同意），顯示全普通話導賞提供了沉浸式的語言環境，有效 提升聽力理解。 4. **「在活動中，我認為我能積極參與普通話互動和交流」** 超過九成學生表示在行程中能積極參與互動，學習態度主動。 5. **「在活動中，我能自信地用普通話開口交流」** 為整份問卷得分最高的項目（平均為 3.52 分，滿分爲 4 分），顯示校外實地互動大幅 降低了學生開口說普通話的心理障礙，顯著提升語言自信。 總結：整體活動獲得學生的高度認同與滿意。活動既結合跨學科學習（歷史文化 + 普通話口語實踐），亦在提升學生開口交流自信與歷史認知方面成效卓著。	$16,480.-
			總支出：	**$16,480.-**

2025-2026年度
校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 86 名 (包括 A. 領取綜援人數： 16 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 50 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 20 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 ($)	評估方法	合辦機構	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
與理同行訓練營	0	4	8	100%	20-21/3/26	3,400	導師觀察	--	學生投入，並能提升學生的領導才能及團結精神。
無錫探訪團	2	2	0	100%	25-29/3/26	2,381	導師觀察	--	參加者均表示對國情的認識有增加
中樂訓練津貼	1	4	0	85%	9/25-7/26	10,000	導師觀察	--	據導師觀察，學生練習投入，於學界比賽中得到不少殊榮。
管樂訓練津貼	1	0	0	85%	9/25-7/26	4,000	導師觀察	--	學員均能於全方位學習日成果分享會展示成果。
音樂創作訓練津貼	0	1	3	85%	9/25-7/26	8,000	導師觀察	--	參加者表現投入，對音樂創作的興趣有所提升。
戲劇訓練津貼	2	2	1	85%	9/25-7/26	10,000	導師觀察	--	學員均能於全方位學習日成果分享會展示成果。
商業攝影訓練津貼	2	1	1	85%	9/25-7/26	8,000	導師觀察	--	參加者表現投入，對攝影的興趣有所提升。
排球訓練津貼	2	7	6	85%	9/24-8/25	15,000	導師觀察	--	據導師觀察，學生樂於練習，曾參與學界比賽，並取得寶貴經驗。學生對活動內容和導師表示滿意，然可多關注不同組別的需要。
全方位學習日活動	16	50	20	85%	18/12/25, 17/4/26, 29/6/26	14,250	學生問卷、老師意見	--	(中一)歷奇成長訓練營：90.32%的參加者同意能在活動訓練中提升解難及面對逆境的技巧 (中二)「青春挑戰　築夢同行」歷奇活動：接近93%同學非常同意團隊的健康，對我而言是重要

									的。另接近 92%同學非常同意我跟隨團隊的規範。 (中三)烘焙工作坊：95.9%的參加者同意或非常同意他們能積極投入本次活動；87.8%的參加者同意或非常同意本次活動協助參加者與組員之間建立更良好的合作關係。 (中四)「紅磚歷奇計劃」古蹟遊歷：97.8%的參加者同意或非常同意活動有助建立正面人生觀，整體滿意度同樣達 97.8%。數據顯示活動設計切合青年需要，並能有效促進其正向發展。 (中五)Art Jamming 心靈工作坊：97%達標：活動有助學生透過繪畫舒緩個人壓力與情緒表達；並有助透過共同主題創作與分享，明白「團結」精神 (中六)：海洋公園：團體合作體驗坊 95%參與學生認同活動能助其建立團隊關係 90%老師認同全方位學習日能拓展學生視野、並提升他們自信。
活動項目總數：8									
@學生人次	26	71	39		總開支	75,031			
**總學生人次	136								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)＋(B)＋(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

2025-2026年度
學生活動支援津貼 - 運用報告

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$46,150.00
B	本學年總開支：	$46,150.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	16	$9,400.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	50	$26,550.00
校本評定有經濟需要	20	$10,200.00 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**86**	**$46,150.00**

〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
					智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中樂訓練津貼	藝術(音樂)	5	$5,000.00	✓		✓		
2	流行音樂/音樂創作	藝術(音樂)	4	$4,000.00	✓		✓		
3	商業攝影訓練津貼	藝術(其他)	4	$4,000.00			✓		✓
4	戲劇訓練津貼	藝術(其他)	5	$6,250.00		✓	✓		✓
5	排球訓練津貼	體育	15	$10,500.00	✓		✓		
6	全方位學習日活動	跨學科	66	$13,200.00	✓	✓		✓	
7	全方位學習日活動	跨學科	20	$3,200.00	✓	✓		✓	
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	**119**	**$46,150.00**					
境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	**0**	**$0.00**					
資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1			**0**	**$0.00**					
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	**0**						
		總計	**119**	**$46,150.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

2025-2026年度
全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

評估方法：	**E1** 問卷調查　**E2** 校內會議及討論　**E3** 校內專業分享　**E4** 面談、訪問　**E5** 觀察　**E6** 書面報告及記錄　**E7** 其他（請於L欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）											
1	全方位學習日	10/2025-6/2026	豐富學生學習經歷及發揮學生創意潛能	320	40	0		$26,534.00		E1 問卷調查 E2 校內會議及討論		完全達到
2	話劇訓練	9/2025-6/2026	通過排練、表演、製作道具、光影聲訓練等，提高學生自信	20	2	0		$96,552.00		E5 觀察		大致達到
3	領袖訓練	3/2026-7/2026	培養學生領袖才能	20	2	0		$8,819.70		E1 問卷調查 E2 校內會議及討論		完全達到
4	中樂訓練	9/2025-8/2026	增強學生對中樂樂器的認識及技巧	35	1	0		$72,031.00		E5 觀察 E1 問卷調查		大致達到
5	管樂訓練	9/2025-8/2026	提升學生吹奏管樂的技巧	30	1	0		$70,460.00		E5 觀察 E1 問卷調查		一般達到
6	流行音樂及爵士鼓	9/2025-6/2026	提升學生對商業攝影的基本知識和拍攝技巧	10	1	0		$7,687.50		E5 觀察 E1 問卷調查		大致達到
7	商業攝影	9/2025-	提升學生對商業攝	20	1	0		$6,062.50		E5 觀察		大致達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
		6/2026	影的基本知識和拍攝技巧							E1 問卷調查		
8	排球、哥爾夫球訓練	9/2025-6/2026	提升學生對多元體育活動的認識及技巧	40	1	0		$54,900.00		E5 觀察 E1 問卷調查		大致達到
9	瑜珈	9/2025-6/2026	提升學生注重身體操練	10	1	0		$10,200.00		E5 觀察 E1 問卷調查		一般達到
10	咖啡店營運	9/2025-6/2026	提升學生對咖啡的基本知識和營銷知識	20	2	0		$12,500.00		E1 問卷調查 E2 校內會議及討論 E5 觀察		完全達到
11	模型車及桌遊	9/2025-6/2026	提升學生對模型車及桌遊的基本知識	30	2	0		$5,478.62		E1 問卷調查 E5 觀察		大致達到
12	創意人工智能課程及器材	9/2025-6/2026	提升學生對創意人工智能器材的基本知識，及提升參加國際賽事的信心	20	2	0		$98,000.00		E1 問卷調查 E5 觀察		大致達到
13	2025穗港培英作文比賽頒獎典禮	2025年10月17日	1.推動穗港兩地教育與文化交流，強化兩校長期合作關係。2.以頒獎與交流活動激發學生對灣區建設的責任感與使命感。3.加深姊妹學校的相互認識，建立更緊密關係 4.擴寬學生視野，促進友誼	全校學生	廣州培英中學: 兩位教師代表; 本校: 全校教師	廣州培英中學: 1位校長、1位副校長; 本校:全校教師	0	動用2024-2025學年之餘款	廣州培英中學	E5 觀察		大致達到
14	2025穗港培英AI 教育新里	2025年10月17	1. 增強了解與溝通，加強兩地文化	0	廣州培英中學:	1位校長、2位	0	動用2024-2025學年之餘	廣州培英中學	E5 觀察		大致達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
	程研討會	日	交流，共同提升教育素質。2.提高兩地師生對人工智能教育發展的關注度		兩位教師代表; 本校: 中英科教師團隊	副校長、1位教務主任		款				
15	粵港學校教育交流建立「培英青年」資訊發佈平台(第二階段)	全學年	鞏固姊妹學校的相互認識，建立更緊密關係；讓學生透過平台資訊了解姊妹學校的特色	50	18	0	0	動用2024-2025學年之餘款	廣州培英中學 江門市培英小學	E2 校內會議及討論		大致達到
16	姊妹學校無錫市積餘實驗學校回訪	2026年7月6日	1. 增進了學生對兩地教育和文化方面的認識，擴闊他們的視野。2. 增強教師對內地教育了解與溝通，加強兩地文化交流，共同提升教育素質。	9	1	2	0	動用2024-2025學年之餘款	無錫市積餘實驗學校	E5 觀察		大致達到
							第1.1項預算總開支	**$469,225.32**				
1.2	**<u>境外</u>活動**											
1	姊妹學校無錫市積餘實驗學校探訪及中華文化探索之旅	2026年3月25日至29日	1. 於學生的交流層面上，透過不同形式的文化體藝體驗等活動，增進了學生對兩地教育和文化方面的認識，擴闊他們的視野。2. 讓學生了解彼此的學習能力和態度，	20	1	2	0	動用2024-2025學年之餘款	無錫市積餘實驗學校	E1 問卷調查 E5 觀察		大致達到 完全達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
			從而作出反思和檢討。									
第1.2項預算總開支								**$0.00**				
實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）								**$469,225.32**				

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	大部分學生樂於參全方位學習活動，整體而言，學生在全方位學習方面需要多元化活動，以提升學習興趣。	期望運用津貼達到全人教育的目標，以配合七個學習宗旨的國民身份認同、正確價值觀和態度和健康的生活方式。學校特設全方位學習日和一周兩天的多元學習課以支援學生參與配合課程的全方位學習活動。	我校會運用津貼聘請專業人員舉辦多元課程，以照顧學生的興趣。大部分學生在參與過程中均表現積極投入，80%以上達到預期目標。體藝技術表現較為理想，自我提升的自律精神需要加強。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	**活動的形式/內容**	本學年透過「本地網上寫作系統交流」與「境外實地探訪」雙軌並行的模式推動姊妹學校交流，形式多元，包括作文比賽頒獎典禮、AI教育研討會、回訪交流及中華文化探索之旅等。整體而言，活動能有效結合學術、文化與價值觀教育元素，既拓闊學生視野，亦深化教師專業交流，達致促進穗港兩地教育文化互動的目標。學生在文化體驗及校園參訪中表現投入，能主動交流與反思。各活動能提升學生對國家發展及大灣區建設的認識；教師層面則透過研討會及到校觀課交流，加

		深對內地課程發展及人工智能教育應用的理解。跟進方向：可進一步將交流主題（如人工智能、中華文化）融入校本課程或專題研習，提升交流的延續性與深度。
2	**活動時間安排**	本年度活動分佈於上學期及下學期，並配合重要學習階段安排（如頒獎禮與研討會同日舉行），有效提升行政效率及交流密度。然而，個別活動因接近期考或校內大型活動，學生及教師準備時間較為緊湊，影響部分前期籌備及深化討論的空間。跟進方向：來年可更早與姊妹學校商議全年交流時間表，盡量避開考試及大型校務活動高峰期；同時預留前後延伸活動時段（如行前簡介會及行後分享會），讓學生有更充分的準備及反思時間。
3	**活動組織安排**	整體組織安排順暢，兩地學校溝通緊密，行政支援到位。境外交流期間行程安排充實，兼顧學術交流與文化體驗，安全措施及帶隊安排亦符合指引。教師團隊分工清晰，能有效照顧學生學習及生活需要。不過，在資料整理及成果展示方面仍有優化空間，例如學生學習成果的系統化紀錄及發佈可更完善。跟進方向：培訓學生擔任交流大使，協助接待及分享，提升學生參與層次與領導能力。
4	**其他（請註明）**	/

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
2	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的5%）	$0.00

* 本校確認已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	許榮中	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	沈雪綸	職位：	副校長

2025-2026年度
支援推行一筆過家長教育津貼（中學）支出報告

甲、目標

教育局為公營及直資中學提供每校20萬港元的「一筆過家長教育津貼」，旨在協助學校根據《家長教育課程架構（中學）》推行有系統的校本家長教育課程或活動。 學校可靈活運用津貼，採購服務、發展資源，並整合其他津貼，以建立正向家長教育文化，持續推展相關工作。 津貼使用期限為2026/27學年結束前，未用完餘款將會收回。

乙、經費項目(2025/2026學年)

在2025-2026年度，家長教師會將舉辦一系列活動，讓中學生家長認識青少年發展，促進青少年健康、愉快及均衡的發展，促進家長的身心健康，以及促進家校合作與溝通。

項目編號	項目	報告	實際支出
一	家長及親子活動： 初級攝影班、新春書法班及餐桌禮儀等	本會於家長教師會會員大會，邀請香港心理學會教育心理學部主席張溢明先生擔任主講嘉賓，舉辦以正向家長學院為理念的專題講座，主題為「提升心靈健康：協助家長接納及面對逆境」。透過專家的專業分享，引導家長與子女建立正向思維，加強學生抗逆及抗壓能力；活動亦促進家長與教師交流，強化家校協作，鼓勵家長積極參與子女的教育。 本會籌辦多元興趣課程，包括初級及中級攝影班、初級及中級瑜伽班、花藝班、音樂盒工作坊、皮革工作坊以及釣墨魚技巧班。課程既可豐富家長個人技能，亦創造親子互動機會，讓家長與子女一同感受文化內涵，體驗生活樂趣。	$43,539.38
二	購買及製作家長教育資源材料套	為持續推廣家長教育，本會採購及製作一套家長教育資源套，協助家長認識學校運作模式與教育理念；同時推出吳振智牧師家長教育講座影片系列，內容包括家長如何與子女談性教育等實用議題，方便家長隨時在家觀看學習，於輕鬆環境吸收家庭教育知識，提升家庭教育質素。	$8,564.49
		總支出：	**$47,684.49**

2025-2026年度
「推廣中華文化體驗活動」一筆過津貼支出報告

甲、目標

為協助學校配合課程，進一步加強中華文化的學習，教育局會於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放 30 萬元的「推廣中華文化體驗活動一筆過 津貼」。學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃。

乙、經費項目(2025/2026年)

項目編號	項目	報告	實際支出
一	中華文化周 1. 提升學生對中國傳統文化的認識及興趣 2. 學生能欣賞及傳承中華民族的文化瑰寶	活動於2026年三月份舉行，主題為節慶文他與生活,問卷調查如下: 1. 94.4%學生認為中華文化周的活動有助於加深對二十四節氣的認識。 2.96.5%學生認為中華文化周的活動有助加深對傳統中草藥的認識。 3. 96%的同學認為課堂上的問答環節有助加深對中國傳統的認識。 4. 95%的同學認為，驚蟄的介紹讓他們瞭解到節氣與大自然的關係。 5. 94.4%的同學認為中華文化周有助提升對中國傳統習俗的認識。	$1,224.40
二	中醫藥科普課程第三期(與廣州中醫藥大學合辦)	1. 2526 與廣州中醫藥大學舉行第三期中醫藥科普課程(網上形式進行)，合共二十節，對象為學生，全期共 20 人參加，學生出席率超過 90%；另有五節網課專為家長及教師講授中華養生課程。 2. 6 月 25 日老師(3 人)學生(25 人) 赴廣州參加課程第三期結業禮,並於早上參觀神農農草堂中醫藥博物館。 據全年活動問卷顯示： 學員對中醫藥科普課程的滿意度非常高。 • 課程整體滿意度 (問題 1)：平均分數為 4.93 (滿分 5 分)。 • 課程內容理解度 (問題 2)：平均分數為 4.93 (滿分 5 分)。 • 授課形式吸引力 (問題 3)：平均分數為 4.93 (滿分 5 分)。 第二部分：「中醫藥體驗學習暨科普課程結業禮 1.整體滿意度極高：無論是本地課程還是廣州交流團，學生的整體滿意度均非常高。	$51,682.82 $15,625.00

		2.活動成效顯著：絕大多數學生表示通過活動提升了對中醫藥文化的興趣，並對未來升學或發展產生了新的想 法。 3.未來課程需求明確：「食療」與「針灸」是學生最感興趣、最希望未來增設的兩大課題。 4.質性回饋正面：學生對大學校園生活、博物館展品及實踐體驗（如經絡測試）印象深刻，反映活動具體內容設計成功。 5.總結:本次課程與交流活動非常成功，達到了預期目標，並為未來的活動規劃提供了清晰的方向。	
			合共$68,532.22

2025-2026年度
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用報告

甲、目標

為支援學校營造更理想的校園體育氛圍 及推動「MVPA60」，以配合體育課程的發展，教育局會於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放 15 萬元的一筆過津貼。學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦相關的活動及計劃。

乙、經費項目(2025/2026學年)

	活動項目	活動內容	目標	監察/評估	開支
1.	多元運動	舉辦或資助學生參與多元運動，讓學生體驗運動的樂趣，並聘請各項運動教練(包括田徑、游泳、閃避球等)，以推動校園體育氛圍。	聘請專業教練，以提昇學生專項表現的成績，及吸引更多學生參與運動訓練。	1. 25-26年度學界田徑比賽：32人參與、17人獲標準證書（其中6人獲2張標準證書）、1人獲三級跳殿軍 2. 25-26年度學界游泳比賽：7人參與、2人獲2張標準證書、1人獲50米自由泳殿軍 3. 全港中小學學界閃避球新秀賽2025-26_中學組 男子初中組 碗賽亞軍 混合初中組 碗賽亞軍 混合高中組 碟賽季軍 4. 跨部門反恐專責組•大灣區青少年閃避球比賽 青年組碟賽殿軍 5. 全港中小學學界閃避球分區賽2025-26 混合高中組 港九區盃賽亞軍 女子組 港九區盃賽季軍 混合初中組 港九區盃賽季軍 男子初中組 港九區碟賽亞軍 6. 寶礦力水特冠名贊助 - 全港中小學學界閃避球錦標賽 25-26 混合高中組 碟賽殿軍 女子組 盾賽冠軍 混合初中組 碗賽殿軍 男子初中組 金盾賽亞軍	$37,399.-
				總支出：	**$37,399.-**