培英中學 Pui Ying Secondary School

Faith Hope Love Faith Hope Love Faith Hope Love Faith Hope Love Faith Hope Love Faith Hope Love Faith Hope Love Faith Hope Love Faith Hope Love Faith Hope Love Faith Hope Love Faith Hope Love Faith Hope Love

周年發展計劃
（2026-2027）

目錄

辦學宗旨 ……2
學校目標 ……3-4
學校周年發展計劃(2026–2027)……5
關注事項一：啟動學習動力，以多元化策略支持學生進步…… 6-12
關注事項二：以班主任為核心牽引全校參與，營造嚴而有愛之校園氛圍…… 13-17
2026-2027 年度維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃……18-21
2026-2027 年度學生安全及健康措施一覽表……22-28
2026-2027 年度各項支援學習津貼計劃
「為教師創造空間」學校發展津貼計劃……29
多元學習津貼（其他課程）計劃…… 30
優化校本學習活動支援津貼運用計劃……31-33
「推廣閱讀津貼」計劃…… 34
「非華語學生綜合支援津貼」校本計劃…… 35
「『智』啟學教」撥款計劃……36-37
全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃……38-42

辦學宗旨

本校奉「信、望、愛」為校訓，以「培育英才」為辦學宗旨。並致力於「全人教育」，培養學生在德、智、體、群、美、靈各方面的發展，讓學生有機會發揮潛能、鍛煉體魄、學習自律、承擔責任、培養獨立思考能力和學習與人相處之道。我們亦致力培育學生有健康的身心，正確的人生態度，建立基督化的價值觀，成為良好的公民，他日積極參與改善社會，貢獻國家。

學校目標

1. 與學生有關的目標

1.1 引導學生認識、了解和實踐基督的真理和教訓。
1.2 培養學生具備良好的品格及正確的道德操守，並建立健康的自我形象和積極的人生觀，成為具有公民意識和責任感的市民。
1.3 協助學生認識多元化出路，訂立人生目標，努力向上。
1.4 幫助學生建立穩固的語文和數理基礎，使他們了解世界以及人類與環境之間的關係。
1.5 幫助學生培養獨立、有創意及符合邏輯的思考，使能解決問題，應付壓力和面對環境的轉變。
1.6 透過學習法的訓練，學生能掌握自學技巧，成為終身學習者。
1.7 提高學生的學習興趣，培養他們的求知熱誠。
1.8 培養學生美學的興趣，協助他們發展這方面的潛能。
1.9 幫助學生鍛煉健康的體魄及培養高尚的體育精神。
1.10 提供多元化的課後活動，培養對學校的歸屬感。

2. 與學校資源有關的目標

2.1 為教職員提供充足的教師設施、支援及培訓，以提高教學質素。
2.2 加強與家長的溝通及合作，共同教育學生。
2.3 聯繫校外機構或組織，並善用各方面資源以輔助教學。

3. 與學校管理有關的目標

3.1 鼓勵教師積極發表意見和參與決策，以建立團隊精神。
3.2 有效地運用及分配資源，使教師能專心教學、照顧學生成長。
3.3 增強學校管理階層、行政人員、教師、家長和學生之間的溝通，以達成高效能的學校管理和優質教學之目標。
3.4 重視及關顧教職員身、心及靈的健康發展。
3.5 盡量發揮教師專長及興趣，以達至更佳的教學效果。
3.6 給予教師自由和支援，讓他們勇於嘗試及拓展新的教學法。

4. 與教職員操守有關的目標

4.1 發揮團隊精神，營造友善和融洽的工作氣氛，以公平正直、開明開放、合情合理的態度處理學校政策和分配工作，並參考所提供的建設性意見以改善校政。
4.2 堅持「學生為本」的教育理想，關心、瞭解學生的生活和思想。
4.3 言傳身教，在學識造詣和道德品格上，為學生樹立良好的榜樣。
4.4 致力自我完善和追求專業發展，並能與同工合作和分享經驗。

學校周年發展計劃
2026-2027 年度

關注事項

一、 啟動學習動力，以多元化策略支持學生進步

二、 以班主任為核心牽引全校參與，營造嚴而有愛之校園氛圍

學校周年發展計劃(2025-2026)

關注事項一：啟動學習動力，以多元化策略支持學生進步

目標	具體工作	統籌老師/組別	成功準則	評估方法	協作單位
1. 加強常規課堂以外的學習風氣	● 微調點名系統 已預約時段教師介面只會顯示該老師的已預約時段，簡化介面。點名畫面亦會改為預設空白，未點名情況會於每月出席率報告反映。 ● 新增第一個小息作預約時段 由下學年開始，所有科任老師均可預約第一次小息作溫習小組，唯緊記溫習小組仍需保持 30 分鐘一節。 ● 協調語文科溫習小組、非語文溫習小組預約流程，包括時段及場地 ● 協助班主任按需要優化非語文溫習小組名單 ● 透過巡查、檢視各措施運作情況，提供支援 ● 每月以電郵形式提供學生出席率報告，並留意老師跟進缺席情況	*秀、東 溫習管理組	T1A1 前完成點名系統微調 70%老師認為點名系統操作便利 80% 師生認同，新增「第一個小息」作預約時段能有效增加安排溫習小組的靈活性 70%老師認為軟件平台運作暢順 80% 學生認為填寫意向表有助完善個人非語文溫習安排 80% 師生滿意管理組在系統運作、場地巡查及突發情況上所提供的支援 每月初按時製作學生出席率分析報告並電郵全部老師	問卷	軟件開發商 全校教師

目標	具體工作	統籌老師/組別	成功準則	評估方法	協作單位
2. 善用科技提升學教效能	● **系統與硬體升級：**全校安裝電子白板以降低 AI 操作門檻；活化舊圖書館建立「PY InfoHub 人工智能英語學習中心」，引入 3D 立體投影 AI 數字老師。 ● **梯隊式 AI 教學輔助：**以英文科為首階段先導，利用 AI 系統自動生成知識圖譜、實時學習分析儀錶板，並向落後學生靜默推送「知識橋樑」，後續將全面擴展至中文科及數學科。 ● **創新課程與平台：** ➢ A: 推展「人工智能融入學與教」試導計劃，運用 Gemini Enterprise 及百度自主學習平台設計試驗課程 ➢ B: 開展初中「腦機智造與 AI」校本課程，結合 Python 及生物傳感信號控制智能機械手。	*高、沈 教務委員會 教研發展組	完成升級。 有使用 AI 教學輔助的科目內，100%教師掌握該 AI 的使用流程。80%教師及學生認同 AI 能提升教學成效。 A: 百度自主學習平台成功開發。兩個平台的總滿意度達 80%。 科技教育最少舉辦兩次校內 AI 生成設計比賽，學生根據主題，自主構思設計個人化學習工具，由相關科目老師及同學評審。 B: 於初中資通科引入智能機械手課程，以專題研習模式，由產品設計、編程、優化到組裝，貫穿初中三年學習，延伸至高中企會財	教師問卷 會議紀錄 學生問卷	中文科、 英文科、 數學科、 科學科、 ICT 科、 多元學習組

目標	具體工作	統籌老師/組別	成功準則	評估方法	協作單位
	● **善用資源，發展科學教材：**透過「『智』為學理」計劃，於初中科學科發展應用人工智能的教學活動例子。 ● **加強學生使用人工智能的技巧：**在科技教育學習領域中的人工智能教學環節，教授學生「Prompt」技巧，讓學生能夠在日常有效利用人工智能解決學習上的問題。		科，培養企業家精神。各級90%學生能完成該年度的專題。 初中科學需要最少發展1個人工智能的教學活動例子。80%的參與學生認同活動能幫助了解學習目標。 中一至中三級繼續使用上學年的人工智能教學案例。80%的參與學生認同活動能幫助掌握「Prompt」技巧，以解決學習上的困難。		
3. 多方面提升學生共通能力	● **優化中一至中三專題研習** 透過專業中醫師提供意見，優化中一級「建設理想中藥園」、中二級「靈芝生命之旅」專題研習、及中三級「食物科技與中草藥分析：抗氧化性之研究」，當中重點增加AI元素，提高學生共通能力(解難能力、創造能力、協作能力及自我管理能力)。 ● **透過課程及活動實踐企業家教育** ➢ 透過「公民、經濟與社會科」及「企會財科」相關課程，進行理財教育、了解香港及大灣區的營商環境及香港企業家精神的特質。 ➢ 與校外機構合作，在「公民、經濟與社會科」提供課程資料，讓學生認識大灣	*秀、沈、耀、樊 教務委員會 科學學習領域 個人、社會及人文學習領域	70%以上學生認同專題研習能提升共通能力。 70%以上學生認同專題研習有助學習如何善用AI。 70%學生能在相關課題的評估中取得合格分數。 80%學生小組成員認同專題研習能增強他們的相關共通能力。	問卷 老師觀察	課程發展組 視野拓展組

目標	具體工作	統籌老師/組別	成功準則	評估方法	協作單位
	區經濟發展；並組織學生小組進行專題研習，設計商業模式，訓練其創造力、解難能力及自學能力，培養企業家精神。 ➢ 透過參與校內科組或校外組織活動，於模擬情景或真實商業運作中實踐企業家精神。 ● **優化中醫藥教育發展** ➢ 「與廣州中醫藥大學繼續合辦「中醫藥科普 遙課程(四)」，教授中醫藥與生活的課題。學期末舉辦相關學習活動，令課程知識及活動實踐融會貫通。 ➢ 招募及培訓中醫藥教育大使，於特別活動或活動分享中展現種植成果，以提升其表達、解難及運用資訊科技能力		80%參與活動學生認為活動能增強他們的相關共通能力。 85%學生認同中醫藥課程有助提升對中醫藥認識。 85%學生認為課程及活動能提升他們的共通能力。		
4. 加強課堂教學及拔尖補底成效	● **中、英、數三科於本學年開始使用 AI 伴讀助手。** ➢ 課堂開始（前置診斷測試） ➢ 課堂中段（分層練習與實時監控） ➢ 課堂結尾（提供智能分層作業） (使用頻率由各科組內自訂, 再交由校長審批) ● <u>中文科：</u> 於上學期參與用戶需求收集、功能設計討論及系統優化工作，並於下學期投入測試及第二輪優化工作預計由下學期中段起正式使用。	*沈、秀、泳、樊、資建組及相關使用科目科主席及教師	中及英文科學生完成 AI 伴讀助手提供之課後題目參與率達 80%以上 (數據由 AI 伴讀助手平台提供) 中文科於上學期完成收集參與用戶需求、功能設計討論及系統優化工作，並於參與下學期投入測試及第二輪優化工作 數學科於下學期開始參與參與用戶需求收集、功能設計討論及系統優化工作，並	平台提供數據 學生問卷 中文和數學科會議紀錄/ 報告	資建組、評估組、AI 提供平台及各科科主席及教師

目標	具體工作	統籌老師/組別	成功準則	評估方法	協作單位
	● 英文科： 已於上學年參與參與用戶需求收集、功能設計討論及系統優化工作，故可於本年度上學期開始使用 AI 伴讀助手。 ● 數學科： 於下學期參與參與用戶需求收集、功能設計討論及系統優化工作，並於下學期中段進行試用及第二輪優化工作。 ● **通過人工智能強化學習管理系統（AI-LMS），按學生能力產出分層學習材料、練習及題庫。** 各科使用人工智能強化學習管理系統（AI-LMS）產出的不同能力層階的題型訓練、自主學習材料及/或針對學習難點的訓練，配合單元教學與評估使用,以達到拔尖、強中、補底的作用。		於下學期中段進行試用及第二輪優化工作 中及英文科學生問卷指出不少於 80%學生認為 AI 伴讀助手系統推送內容有效提升學習。 學生問卷指出不少於 80%學生認為 AI 伴讀助手系統推送內容及老師提供深層次解釋後能有效提升個人思維, 以有助學生處理高階思維題目*。 各科能按由校方審批的使用頻率去使用人工智能強化學習管理系統（AI-LMS）產出的不同能力層階的題型訓練、自主學習材料及/或針對學習難點的訓練。 學生能完成人工智能強化學習管理系統提供之題目參與率達 80%以上 (數據由人工智能強化學習管理系統平台提供)	平台提供數據 學生問卷 各科會議紀錄 教學材料庫	

目標	具體工作	統籌老師/組別	成功準則	評估方法	協作單位
			學生問卷指出不少於 80%學生認為人工智能強化學習管理系統系統推送內容有效提升學習。 學生問卷指出不少於 80%被評為尖子學生認為人工智能強化學習管理系統推送內容有效提升個人思維,以有助學生處理高階思維題目*。 各科建立科本人工智能強化學習管理系統(AI-LMS)產出的教學材料庫。		
5. 視野開拓	● 加強及開展更多校外機構合作 ➢ 加強以往與校外機構的合作,例如:紅十字會青年團、公益少年團、招商局青年聯合會等,為學生提供更多的義工服務、活動及遊學機會 ➢ 以 OLE 科、課晚組為平台,與校外機構合作,在課堂內及課後時間為學生提供進行義工服務、活動的機會 ➢ 聯同廣州華商學院設立「AI 創業種子基	*湛、*樊、佩 視野拓展組 科技教育學習領域 個人、社會及人文學習領域 OLE 科 課晚組	90%學生在服務、活動或比賽範疇中獲得 PY Miles 80%參與招商同行計劃的學生認同計劃有助拓闊其視野 10 位同學參加校外機構主辦的境外遊學活動 80%參與計劃學生認同計	學生出席活動紀錄 學生問卷 義工服務時數紀錄 學生參與比賽紀錄	學生潛能發展組 升學及就業輔導組

目標	具體工作	統籌老師/組別	成功準則	評估方法	協作單位
	地」，籌辦實體項目（如校園創意市集），培養學生營商思維及 AI 工具實務應用能力。 ➢ 與廣州華商學院合作為資優生開設大學級 AI 拓展課程。 ➢ 設立 BrainCo NeuroMaster 競賽訓練場，目標邁向「世界機器人大會」。 ● 增加學生義工時數及獎項 ➢ 通過加強及開展與校外機構合作，增加學生義工服務時數 ➢ 繼續善用 PY Miles，有系統地紀錄學生活動、義工服務時數 ➢ 參加有關義工服務的比賽/嘉許計劃，為學生的義工服務作出肯定 ● 開展項目管理教育 ➢ 組織學生團隊，訓練學生統籌校內及校外活動/義工服務 ● 培訓學生參與更多大灣區、全國性及國際性的比賽 ➢ 各科組為學生報名參加不同範疇（例如：學術、科技、藝術、音樂、體育）的大灣區、全國性及國際性比賽		劃能培育其營商思維及 AI 工具實務應用能力 AI 拓展課程學生出席率達 80%以上 最少 2 位學生參與最少一場 NeuroMaster 賽事 在 2 項有關義工服務的比賽/嘉許計劃中獲獎 學生統籌校內及校外活動/義工服務各 1 次 80%參與統籌活動的學生認同統籌活動能提升其自信心、具成功感 參與 8 個大灣區、全國性及國際性的比賽 20 位學生參加大灣區、全國性及國際性的比賽		

關注事項二：以班主任為核心牽引全校參與，營造嚴而有愛之校園氛圍

目標	具體工作	統籌老師/組別	成功準則	評估方法	協作單位
1. 加強班主任角色	● 為班主任提供指引及培訓 ➢ 校本教育心理學家舉辦「教師工作坊」 ➢ 邀請班主任分享班級經營的心得 ● 參加教育局推出的《4Rs 精神健康約章》，以及衞生署、勞工處和職業安全健康局聯合推行的《精神健康職場約章》 ➢ 積極響應教育局近年推動精神健康的措施及活動，提升教師的心理健康意識，更全面、有系統地推廣校園的精神健康 ● 鼓勵積極參與照顧學習多樣性的培訓 ➢ 鼓勵老師報讀「照顧不同學習需要」基礎、深造或專題課程，裝備自己，以致課堂教學及照顧上，更能適切照顧不同學習需要的學生 ➢ 透過不同專業人士進行教師培訓，掌握 1-2 種 SEN 類別學生的支援方法	森*、冰 輔導組 學生支援組	全年提供不少於 3 次班主任培訓 全年邀請不少於 3 個班主任分享 全年完成不少於 3 個行動項目 基礎課程有 5 位或以上老師完成 深造或專題有 2-3 位老師完成 80%老師認同培訓有助提升支援的信心	老師問卷 培訓記錄 分享次數	輔導組 學生支援組 班主任
2. 建立優良紀律及班風	● 推動班級經營措施 ➢ 通過推行班級經營措施，同學們可以彼此鼓勵，尊重，幫忙大家從而建立對班的歸屬感，建立正面的形象。 ● 鼓勵班主任善用班主任課多與學生溝通、輔導及查問學生的學習情況 ● 建立班級的學習風氣	慈*、森 訓導組 輔導組	觀察各班能推行班級經營措施，如訂立班規、一人一職、美化課室 等。 70%班主任認同班主任課的成效。 70%教師認同措施有助提	問卷調查 問卷調查 問卷調查	溫習管理組

目標	具體工作	統籌老師/組別	成功準則	評估方法	協作單位
	● 各級每月舉行一次級會以便適時跟進學生問題 ● 舉辦風紀組訓練營以增強風紀員之歸屬感及自信心 ● 防火演習 (上／下學期各一次) ● 邀請校外機構主持講座 ● 優化獎勵計劃，以表揚學生於班上的貢獻，而建立正面形象。 ● 接見操行未達標學生及家長 (上／下學期各一次) ● 暑期服務令，為操行未達標及無故缺席試後活動者而設 ● 遲到學生須即日放學後留堂		升學生學習氣氛。 80%同工認同能加強本組對學生的了解 80%參與風紀員認同能增強組內的歸屬及自信心 學生有秩序地於 5 分鐘內到中央操場集隊 70%學生能認識如何建立正面形象及正面的面對逆境 家長更了解學生在學表現；下學期的操行等第有所提升 令操行未達標之學生有所反思 各級每日平均留堂人數不多於 5 人	問卷調查 老師觀察及學生感想 老師觀察及評分 老師觀察及學生問卷調查 接見操行未達標學生及家長 老師觀察及學生問卷調查 統計數據	
3. 心靈教育融入課程及活動	● 生命教育課程中引入更多照顧心靈健康的主題 ➢ 以「感恩」為宗教主題，配合教學活動，強化學生的人際連繫 ➢ 加強健康生活教育，包括禁毒教育、性教育及可持續發展教育的學習元素，培養學生獨立思考、慎思明辨的能力，以建立健康的生活態度	森*、雷*、戴 宗教及價值教育組	70%學生認同課程對其成長有幫助（包括建立積極的人生觀、提升抗逆力等）	學生問卷 老師問卷 家長問卷	宗教及價值教育組 輔導組

目標	具體工作	統籌老師/組別	成功準則	評估方法	協作單位
	● 引入靜觀教育，提高學生的自我覺察能力及集中力，促進心靈健康及學習成效 ➢ 舉辦靜觀、紓壓、親近大自然等活動，提升學生情緒管理能力 ➢ 舉辦教師靜觀活動，促進參與者的身心靈健康 ● 深化《價值觀教育課程架構》(2026)，培養學生的國際視野和「構建人類命運共同體」意識 ➢ 引導學生關注國家和世界面對的共同議題(如氣候變化、公共衛生危機、貧窮與資源分配等)，提升其公民意識，關心社會、國家和世界 ● **數碼素養防護**：設立「數碼素養及網絡倫理」專責工作小組，裝備正向網絡價值觀以防範科技風險及網上不道德行為。 ➢ 加強教師專業能力：提供人工智能素養培訓及同儕分享，並於共同備課中加入人工智能教學設計作討論(最少一次) ➢ 優化課程及評估：各科逐步將人工智能元素融入課程、評估及學習活動中；建立人工智能資源庫，每個學習領域每年提交至少一個人工智能融入學與教示例；**<u>未來</u>**之課堂觀課及評課可考慮加入「適切運用數字科技」元素 ➢ 裝備正向網絡價值觀以防範科技風險及網上不道德行為：為老師及學生訂立運用人工智能使用守則；向家長介紹學校的人工智能使用守則及家長角色，並舉辦家長講座，教導家長人		於 APASO 問卷中「學校氣氛」(不孤單) 的數據有所提升 70%參與學生認同靜觀修習有助舒緩情緒 全年舉辦不少於 1 次教師靜觀活動 70%參與學生認同活動能提升其公民意識 90%以上老師完成有關人工智能素養培訓 80%以上老師認同分享能加強專業能力 所有共同備課組別完成有關討論 最少 3 科完成優化課程及評估 各學習領域完成提交學與教示例	APASO 問卷 培訓記錄 會議記錄 檢討報告 老師觀察	生命教育科 各科科主任及老師

目標	具體工作	統籌老師/組別	成功準則	評估方法	協作單位
	工智能時代的親子溝通與學習習慣、子女應該如何正確使用人工智能進行學習等；於班主任課、早會時段教導學生有道德地運用人工智能進行學習；推行數字素養周，藉活動推廣正向網絡價值觀 ➢ 提升學生數字素養能力：發掘及培育具創科潛質的學生，每班設 AI 大使，協助推行各項相關活動；並鼓勵學生參與校外人工智能比賽 ● **科技為善與同理心**： ➢ 讓學生學習如何善用科技協助弱勢社群改善生活：於研學基地設立「價值教育展覽室」，讓學生體驗智能靈巧假手及認知康復系統 ➢ 培養學生關愛他人等正向價值觀：聯合外間機構推展《智慧 AI 家》公益計劃，培育「百人 AI 大使」服務基層家庭		70%以上學生認同活動能教導他們有道德地運用人工智能進行學習、認識正向網絡價值觀 70%以上家長認同講座有助認識人工智能時代的親子溝通與學習習慣 各班完成設立 AI 大使 學生完成比賽 70%以上學生認同活動能讓他們學習如何善用科技協助弱勢社群改善生活 70%以上學生認同活動能培養正向價值觀		
4. 全校參與生涯規劃	● 數據驅動精準導航：成立專責協作小組，為「鷹揚檔案」數據庫進行 AI 升級，向學生提供精準個別化的選科建議，並自動生成整合分析報告以提升教師輔導效率。	廖*、煦、樊 升就組 視野拓展組 學生潛能發展組	根據「鷹揚檔案生涯規劃輔導紀錄」、「學生得獎及活動紀錄」及「學生性向測試結果」等資料，每學年最少就每位學生提供兩份 AI 生成分析報告，	生涯規劃分析報告數量統計	AI 賦能生涯規劃協作小組

目標	具體工作	統籌老師/組別	成功準則	評估方法	協作單位
	● AI 指導個人化生涯探索：指導學生善用「個人化」、「即時互動」以及「跨領域資料連結」的 AI 優勢，運用 AI 工具協助自己完成生涯規劃中「探索、規劃、實踐與反思」的四個階段。		協助教師進行生涯規劃輔導跟進。 70%教師使用 AI 生成分析報告以加深自己對學生的認識，作為個人生涯規劃輔導的參考資料。 提供指引，教導學生運用 AI，以了解個人特質、探索發展方向，掌握院校的入學要求及不同行業的入職要求，幫忙自己規劃前路。70%學生認為相關指引有助自己為前途規劃作出知情決定。	教師問卷數據 學生問卷數據	
5. 加強國民身份認同	● 舉辦多元化國情教育活動 ● 籌辦內地考察團 ● 積極推動學生參與校外舉辦的國情教育活動 ● 舉辦認識我國文化的親子活動	中*、泳 培育委員會 家校發展組	80 %參與學生認同活動能增加自己對國情的認識 80%參加者認為能增加自己對我國文化/社會的認識	活動問卷 老師觀察 會議交流	中文科 公民科 公經社科 視野拓展組 宗價組

2026-2027 學年維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	1「國情教育委員會」策劃及統籌政策；督導各科組落實措施；促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及檢視策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	教師會議／觀察	2026 年 9 月	訓育組 輔導組 宗教及價值教育組 家校發展組	--
	2 執行校舍管理，確保學校活動及展示的字句或物件不會涉及危害國家安全： 2.1 租借校舍按既定的機制和程序； 2.2 定期巡視校園範圍； 2.3 購置圖書館藏書會按相關指引，以免購置危害國家安全的讀物。	觀察／活動檢討	2026 年 (全學年)	資建組 訓育組 圖書館主任 教務委員會	--
	3 督導學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察／活動檢討	2026 年 (全學年)	教務委員會 培育委員會 家校發展組	--
	4 升旗隊 4.1 加強升旗隊的培訓 4.2 繼續招募新隊員 4.3 隊員每周輪值升旗	觀察/統計數字	2026 年度 (全學年)	宗教及價值教育組	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
人事管理	1 透過校本的人事管理向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括維護國家安全及國家安全教育相關指引、遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。 1.1 向新入職教師清楚陳述相關指引 1.2 鼓勵教職員參加《基本法及香港國安法》測試	觀察	2026 年度 (9 月)	校長 副校長	--
	2 就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），已於招標文件/服務合約，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。	檢視文件	2026 年 全學年	校長 副校長	--
教職員培訓	鼓勵及安排教職員參加教育局舉辦的培訓課程/講座或研討會/交流團，以提升對國家安全教育的認知。	統計參加人數	2026 年度 全學年	校長 副校長	--
學與教	1 各科須於教學進度表上列明與《憲法》、《基本法》、國情教育及價值教育等有關的課程內容，並按進度表施教。 2 選用經教育局審核的教科書 3 科主任定期檢視科本教材，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生	課程文件檢視 會議檢討 觀察評量 老師意見	2026 年度 (全學年)	校長、副校長 課程發展組 各 KLA 主席	--

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	的程度和學習需要。 4 科主任、副校及校長會審視各科測考卷，確保考材內容合適。 5 設觀課制度，定期檢視教師教學活動及施教內容是否符合課程宗旨。 6 將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，存檔 3 年。 7 舉辦課程延展活動，如中華文化周、國情問答比賽、守法講座等，以加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。				
學生訓輔及支援	1 加強正向教育，每年舉辦不同主題的講座(如尊重知識產權、認識網絡罪行等)，培養守法守規的良好公民，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施。	活動檢視/觀察	2026 年度 (全學年)	訓育組 輔導組 社工 班主任	--
	2 設雙班主任制及班主任節，提供有效的師生溝通平台，培養學生正向教育。	觀察			
	3 設訓輔月會：每月級主任都召開會議，跟輔導老師、班主任、社工等商討學生成長問題，防微杜漸，讓學生健康成長。	會議檢討/問卷			
	4 檢視訓輔機制，加強對違規學生的跟進、關顧及支援，設立「改過遷善計劃」和「校園服務令」，讓觸犯法規的學生及早重回正軌。	個案檢視/觀察			--

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
家校合作	1 舉辦中一家長迎新活動，讓家長知悉學校措施，有利協助及支援學生適應新環境。 2 舉辦講座，與家長交流管教方法，促使學生有正向價值觀。 3 舉辦家長日，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，以促進學生有效學習及健康成長。 4 舉辦家長教師會活動，與家長保持緊密溝通，有效一起管教學生。	觀察/會議檢討/家長意見	2026 年度 (全學年)	家校發展組	--

2026-2027 學年學生安全及健康措施一覽表

項目	（學校行政手冊） 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職 員姓名 （可多於1名）	職位	完成檢視及 跟進日期
1.一般安全					
a)校內設備及裝置	3.4.1第la及b段	• 安裝妥當及維修設備及裝置 • 將所有危險化學品／有毒物品加上清晰標籤及存放於鎖上的房間/鎖在櫃內 • 依據《學校使用密封放射作教學用途的操作守則》妥善貼上標籤及貯存所有密封放射源 • 除有教師在場並獲其准許外，學生不得進入任何科學實驗室 • 學生及未經授權人士不得進入預備室或化學品貯物室 • 制定清晰使用指引	高穎文	科學教育主席	9/2026
b)小息、午膳及放學	3.4.1第c段	• 指派足夠教職員當值及巡視校園	許榮中	副校長	9/2026
c)惡劣天氣	3.4.1.第d段	• 制訂應急計劃	許榮中	副校長	9/2026
2.上課及進行學校活動					
a)科學科目	3.4.1第2a段	• 設立一個有效的安全管理系統（例如設立實驗室安全常務委員會），以確保學校能妥善地推行已釐定的安全措施，並有效及迅速地處理在科學實驗室發生的任何緊急事故 • 制訂或修訂實驗室安全政策和實驗室規則，以及有關實驗室的緊急應變計劃 • 進行實驗活動前確保已做好風險評估，以鑑別實驗活動潛在的危害，並採取適當的控制措施 • 實驗前教師應給予學生明確的指示，提醒他們注意潛在的危害和採取安全措施 • 教師應盡可能留意學生的健康狀況，以便作	高穎文	科學教育主席	9/2026

項目	（學校行政手冊） 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職 員姓名 （可多於1名）	職位	完成檢視及 跟進日期
		出適當的安排 • 進行實驗時，教師應密切注意學生的活動情況，並向學生提供足夠的指導 • 「科學教育—實驗室安全及管理」網頁 • 《學校使用密封放射作教學用途的操作守則》 • 《科學實驗室安全手冊》(2013) • 《學校實驗室微生物及生物工程實驗安全指引》(2021)			
b)科技教育學習領域科目	3.41第2b段	• 「科技科目－學校工場安全」網頁 • 「中學科技與生活/家政科教學安全手冊(2010)	羅文湛 羅玉冰 劉偉東	科技教育主席 家政科科主席 創意與科技科主席	9/2026
c)視覺藝術科	3.4.1第2c段	• 中學視覺藝術科安全指引(2023)	戴恩愛	視藝科科主席	9/2026
d)體育課、聯課體育活動、遊戲日、游泳和田徑活動	3.4.1第2d及e段	• 香港學校體育學習領域安全指引	林之汗	體育科科主席	9/2026
e)戶外活動及境外遊學活動	3.4.1第2f段	• 學校課外活動指引 • 戶外活動指引 • 境外遊學活動指引	劉煦東	學生潛能發展組主席	9/2026
3.意外的處理及急救	3.4.2及3.4.3	• 制訂危機處理機制，適當跟進輕微、嚴重或危及生命的意外和急症 • 最少兩名教師曾接受急救訓練 • 鼓勵教師定期參加急救訓練課程 • 備存全面的意外處理記錄，詳列每次意外治療受傷學生的情況等 • 在適當的地方，裝置設備整全的急救箱 • 科學科及在工場教學的教師及助手熟知急救箱內所載物品及其用途	許榮中 高穎文 翁孝義	副校長 科學學習領域主席 學校行政主任	9/2026

項目	（學校行政手冊） 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職 員姓名 （可多於1名）	職位	完成檢視及 跟進日期
		• 提供合適房間作健康檢查及急救之用			
4.校巴服務	3.4.4	• 妥善揀選和監管校巴服務 • 擬定學童乘搭校車的安全指引，供持份者 • 遵守「學童乘搭校車的安全指引」	翁孝義	學校行政主任	9/2026
5.學生健康事宜					
a)學生健康記錄	3.5.2第1段	• 每年發出通告，要求家長填報子女病歷 • 妥善保存學生健康記錄 • 根據《個人資料（私隱）條例》處理學生健康記錄	林之汗	體育科 主任	9/2026
b)為身體有健康問題的學生作出適當的安排	3.5.2第2段	• 建議家長提交由主診醫生簽發的健康證明書 • 按照醫生的建議，為學生安排適量的體力消耗活動 • 瞭解學生的情況和病歷，留意學生的健康情況 • 留意舉行活動時，空氣質素對學生的健康風險	林之汗 劉煦東	體育科科主任 學生潛能發展組 主席	9/2026
c)健康飲食	3.5.5第1段	• 每天安排大約一小時的午膳時間 • 成立協調小組，制訂健康及環保的膳食政策及根關措施，並督導、統籌及改善學生的膳食安排 • 參閱教育局相關通告及指引，以及其他相關政府部門（包括衞生署及食物環境衞生署）發出的指引	許榮中 翁孝義	副校長 學校行政主任	9/2026

項目	（學校行政手冊） 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職 員姓名 （可多於1名）	職位	完成檢視及 跟進日期
6.訓育工作	3.6.1	• 訂立訓育政策和程序 • 設立訓育小組，負責全盤籌劃、組織、發展和監察與校內學生訓育有關的事宜 • 制定校本政策及措施，預防學生的行為問題（如欺凌、歧視、性騷擾等），為學生營造安全及有秩序的學習環境 • 「學生訓育及輔導服務」網頁	梁文慈	訓育主任	9/2026
7.學生嚴重行為問題					
a)自殺行為	3.7.1	• 制定校本政策及措施，及早識別和支援有自殺危機的學生 • 《識別、支援及轉介有自殺行爲的學生學校資源手冊》 • 學校危機處理－危機善後介入工作及心」支援應用手冊（適用於學生及教職員傷亡事件）》	黃玉森 沈耀楠	輔導主任	9/2026
b)吸食及販賣毒品	3.7.2	• 制定包含禁毒元素的校本「健康校園政策」，建構無毒校圍文化，並就相關防措施定期作出檢視及成效評估 • 謹慎處理涉及懷疑毒品的事件，包括按相關指引處理懷疑吸食毒品/藏有或販賣毒品的學生個案 • 「健康校園政策」網頁	黃玉森 沈耀楠 梁文慈	輔導主任 訓育主任	9/2026
c)欺凌	3.7.6	• 以「全校參與」的模式訂定及推行反欺凌策略，採取積極措施確保學生在校的安全 • 教育局通告第18/2008號「締造和諧校園」	梁文慈 黃玉森 沈耀楠	訓育主任 輔導主任	9/2026

項目	（學校行政手冊） 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職 員姓名 （可多於1名）	職位	完成檢視及 跟進日期
8.使用約束或隔離的方法處理有特殊教育需要學生嚴重情緒行為問題（如適用）	3.8.4第3段	• 按照《使用約束或隔離的方法處理有特殊教育需要學生嚴重情緒行為問題的指引》訂立有關約束或隔離學生的校本政策和指引 • 安排相關專業培訓予相關的學校人員	梁文慈 黃玉森 沈耀楠	訓育主任 輔導主任	9/2026
9.資助特殊學校宿舍服務(如適用）	3.8.4 第 4 段	• 按照《特殊學校策劃和管理宿舍服務實務 指引》(《實務指引》)就策劃和管理宿舍部 的服務和日常運作訂定校本政策及相關 指引，加入宿舍部日常運作的基本事項及要求，供員工遵從，包括但不限於下列各 項： – 自我完善機制：訂定每學年學校法團校董會巡視宿舍部的安排，包括巡視的項目及巡視紀錄範本 – 設施及安全措施：制定有關的措施，例如定期巡視宿舍部及檢查設備、安排執 行或覆核相關工作的人員 – 健康檢查：確保宿生在取錄前已接受由醫生進行的健康檢查 – 護理服務：制定有關日常護理及特別護理的工作流程及指引 – 膳食安排：制定提供膳食的機制和安排 – 安全措施：制訂輪值及巡視安排，在日間和夜間安排足夠人手照顧宿生 – 閉路電視系統：制定監控及翻看閉路電視錄影紀錄的校本政策及機制 – 識別、預防和處理懷疑虐兒事件：制定員工工作指引 – 預防傳染病：制定預防傳染病的校本政策及指引	/	/	/

項目	（學校行政手冊） 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職 員姓名 （可多於1名）	職位	完成檢視及 跟進日期
		– 涉及資助特殊學校宿舍部宿生的嚴重／危及生命的意外事故：制定處理有關事故的校本政策及指引 – 配合上述宿舍部的運作需要，備存相關紀錄			
10.校舍的法例規定	8.2.1第4段	• 制定校本指引及措施，確定與天台操場的結構及使用、進行體操或其他形式的體育活動、學生集會及課室內家具所訂相關的限制得以遵守	許榮中	副校長	9/2026
11.學校的保安措施	8.3.1	• 確保學校有足夠的保安措施，保護學校財物，免被濫用、損毀、偷竊及爆竊 • 制定校本的保安政策 • 委派員工擔任「保安主任」 • 遵守個人資料私隱專員公署發出的《閉路電視監察及使用航拍機指引》	許榮中 翁孝義	副校長 學校行政主任	9/2026
12.防火措施	8.3.3	• 確保課室及校舍的出口經常暢通無阻 • 確保所有消防裝置和設備（包括滅火筒）性能良好並易於取用 • 實驗室、設計及工藝/美術室和電腦課室須按消防安全規定額外放置滅火筒及/或滅火氈 • 在所有課室及宿舍張貼火警逃生路線圖 • 最少每六個月進行火警演習一次，及確保學校所有人參與 • 確保在按動其中一個火警鐘後，其他火警鐘亦會相應發出火警警報響聲 • 遵守在校內使用明火的限制及要求。	梁文慈 翁孝義	訓育主任 學校行政主任	9/2026 1/2027 前演習； 6/2027 前演習
13.樓梯天井或其他天井	8.3.4	• 在每一層樓樓梯天井或其他天井設置防墮網	翁孝義	學校行政主任	9/2026

項目	（學校行政手冊） 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職 員姓名 （可多於1名）	職位	完成檢視及 跟進日期
14.危機處理	3.7.1及8.4	• 成立危機處理小組，制定有效處理危機的校本機制、程序、指引及應急計劃，並定時檢視及按需要更新 • 定期進行演習	陳俊賢 許榮中 沈雪綸 (危機處理組各成員)	校長 副校長 副校長	9/2026
13.其他(如適用)	/	/	/	/	/

2026-2027 年度「為教師創造空間」學校發展津貼計劃

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
OLE 課堂學習	● 照顧學生的多樣學習 ● 策劃及推動多元課程	● 與坊間機構合作，提供專題學習 1. 生涯探索及藝術工作坊 2. 另類運動體驗及傳統體藝推廣 3. 價值教育工作坊 4. 校園攝影活動 5. 職業體驗	● 減輕 OLE 科老師的工作量，減省教師課堂的準備。 ● 教師透過與專業導師的合作，吸收最新的培訓知識和技巧，教學相長。	由 2026 年 9 月至 2027 年 6 月	45,000 元	● 減輕 OLE 科老師之工作量 ● OLE 科老師能有效地進行課程發展、教與學等工作	OLE 科檢討會議	區佩琼老師
增聘英文科教師	● 照顧學生的不同學習需要 ● 策劃及推動校本課程	● 聘用一位英文科教師 ● 分擔英文科教師的部份工作 ● 按學生能力增加教學分組，以照顧不同的學習需要 ● 推動校本評核及全港性系統評估	● 減輕英文科老師的工作量，令英文科教師有較多時間策劃及推動校本評核及全港性系統評估 ● 英文科老師有時間開辦有關英語的活動 ● 教師能更有效地實行課程發展工作	由 2026 年 9 月至 2027 年 8 月，為期 1 年	學位教師 0.8 名，為期 1 年，月薪(包括 5% 強積金供款)，薪酬總額 $420,000。	● 減輕英文科老師之工作量 ● 英文科老師能有效地進行課程發展、教與學等工作	實際計算出為本校英文科老師騰空的時間，如減少英文科老師的課節及每周授課節數等	蔡欣穎老師

合共預算支出：港幣 465,000 元

2026-2027年度多元學習津貼(其他課程)計劃

範疇	課程	教學目的	目標學生	修業期/ 開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
創科及 資訊教育	創科發展課程 (創意人工智能）	提高學生對創科發展及資訊教育的認識，以擴闊他們對生涯規劃的思考。	對創科有興趣的學生 (中一至中五)	全學年	80%參與學生對創科發展及資訊教育的認識有所提升	羅文湛	$46,800

合共預算支出：港幣 46,800 元

2026/27學年「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃

第一部分：優化校本學習活動支援津貼

「優化校本學習活動支援津貼」的合資格受惠對象為領取綜合社會保障援助（綜援）或學校書簿津貼計劃全額津貼（全津）；或經校本準則識別為有經濟需要的學生。為讓有經濟需要的學生獲得均衡發展，學校運用「優化校本學習活動支援津貼」支援有經濟需要的學生參與的活動應力求多元化，並須涵蓋以下三類活動，包括(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽、(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動，以及(3)提升學生學習成效的活動，而**用於類別(3)提升學生學習成效的活動開支不得多於學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的20%**。

(I) 本學年獲發津貼總額：港幣 126,400元

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	所佔百分比	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學生的學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要				
(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽 (例如：文化藝術活動、體育活動、參觀及戶外活動)										
1	音樂課程（聲樂、爵士鼓）	否	9/2026-6/2027	5	5	2	$20,000.00		導師觀察	80%參加者對體藝技能有所提升
2	攝影學會	否	9/2026-6/2027	4	3	0	$5,100.00			
3	戲劇學會	否	9/2026-6/2027	5	5	2	$10,000.00			
4	球類訓練（排球、閃避球）	否	9/2026-6/2027	10	10	5	$10,000.00			
5	田徑訓練（長跑）	否	9/2026-6/2027	5	5	5	$3,000.00			
小計及所佔百分比：							$48,100.00	38.05%		

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	所佔百分比	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學生的學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要				
(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動 (例如：社會服務、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練、領袖訓練及精神健康活動)										
1	全方位學習日（一、二）	否	9/2026-6/2027	20	50	50	$20,000.00		教師觀察、學生問卷調查	80%參加者能建立正向價值觀
2	領袖訓練營	否	9/2026-6/2027	15	15	2	$15,000.00		教師觀察	80%參加者的領導才能得以提升
3	國內考察團	否	9/2026-6/2027	5	5	2	$12,000.00		教師觀察、學生問卷調查	80%參加者對祖國的認識有所提升
小計及所佔百分比：							$47,000.00	37.18%		
(3)提升學生學習成效的活動 (例如：功課輔導、學習技巧訓練及語文訓練)										
1	英文增潤課程/英文雅思班	否	9/2026-6/2027	20	20	5	$15,000.00		教師觀察、學生問卷調查	80%學生運用英語的能力有所提升
2	中醫藥課程	否	9/2026-6/2027	20	20	5	$10,000.00		教師觀察	80%參加者生對中醫藥的認識有所增加
小計及所佔百分比：							$25,000.00	19.78%		
預計活動開支及所佔百分比：							$120,100.00	95.02%		

(III)購買參與課堂以外的學習活動所需的物資／器材（有關開支的上限為學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的5%）

編號	所需物資／器材	預計開支	所佔百分比
1	中樂樂器-古箏	$6,300.00	
預計物資／器材開支及所佔百分比：		$6,300.00	4.98%

(IV) 預計總開支：**港幣**126,400元

第二部分：校本津貼

學校可按照「校本津貼」既定的運用原則及規定，在2026/27學年繼續使用有關餘款支援有經濟需要的學生參與課後學習活動，直至2026/27學年完結為止。如學校在2027年8月31日仍有未用完的「校本津貼」，資助學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校須根據2026/27學年經審核周年帳目將任何餘款退還教育局。官立學校方面，尚未使用的「校本津貼」將於2027年8月31日後予以取消。

(I) 2025/26學年餘款金額：港幣 20,419元

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要			
1	中樂課程 (古箏、笛子)	否	9/2026-6/2027	10	10	2	$20,419.00	教師觀察	80%參加者對音樂的興趣有所提高
預計活動開支：							$20,419.00		

(III) 預計總開支：港幣 20,419元

2026-2027 年度「推廣閱讀津貼」計劃

推廣閱讀的主要目標：
1. 培養學生良好的閱讀習慣，提升自主閱讀能力
2. 透過讀書會、電子閱讀平台及多元化跨科組閱讀活動，提升學生對閱讀的興趣
3. 鼓勵閱讀分享及交流，營造校園的閱讀氛圍
4. 引導學生將閱讀所得轉化為關愛行動及創意實踐，提升同理心及社會責任感

	項目名稱	預算開支
1.	閱讀推廣： ● 購置金閱閣校園版電子書閱讀平台(一年期，包括 1000 小時閱讀時數) ，配合各科組推介主題電子書書單，鞏固學生日常閱讀習慣	$19,000
	● 購置主題實體圖書（樂齡科技、傷健共融、同理心、設計思維、發明家傳記等），支援跨科組主題閱讀	$10,000
2.	閱讀活動 ：	
	● 舉辦跨科組推廣價值教育閱讀活動，以「閱讀・同行・創夢」為主題，延續上年度「成為別人的一束光」精神，結合電子書及實體書，引領同學閱讀關於長者生活、傷健共融、輔助科技及設計思維的書籍，並完成閱讀紀錄及導讀工作紙，反思如何以創意關顧他人需要。 ● 學生將探訪區內長者及殘障人士院舍，透過與長者及院友交談，印證及深化閱讀所學，進行生活需求訪談，體驗世代共融及傷健共融。 ● 學生根據閱讀及訪談所得，參與「閱讀成果轉化工作坊」，設計及製作樂齡／共融發明原型（prototype），並於閱讀分享會中匯報設計靈感所源自的讀物，將閱讀所學轉化為實際行動，提升同理心和社會責任感，以創意照顧他人（工作坊物資為一次性消耗材料，如模型膠板、紙料、熱熔膠及簡單電子零件等）。	$22,000
	● 閱讀分享及活動成果展示物資（背幕／宣傳物資／獎品等）	$3,000
	● 支付學生參加閱讀活動、探訪及租車津貼（旅遊巴兩程）	$4,000
	總計：	**$58,000**

2026-2027 年度「非華語學生綜合支援津貼」校本計劃

甲、計劃目的

善用撥款，提升非華語學生學習中文的效能，並致力推動多元化的中文學習活動，協助他們融入校園生活，建立關愛共融文化。

乙、服務人數

中三：3 人

中五：1 人

丙、計劃內容

	項目	目標	措施	施行日期	評估方法	預算開支
1	「學習中文支援」計劃	為非華語學生提供抽離式學習支援，提高他們學習中文的能力	聘請 0.5 位教師，編課程、製作教材及授課，並舉辦融合活動，以個別輔導模式配合學生的學習需要。	全學年	老師觀察 學生問卷	$258,000
2	購買教材	支援非華語學生的學習	選購合適教材，以切合學生的學習程度。	全學年	老師意見	$2,000

合共預算支出：港幣 260,000 元

「『智』啟學教」撥款計劃——校本計劃書（2025/26–2027/28）

A. 計劃目標

學與教目標：善用一筆過五十萬元撥款，推動人工智能賦能學與教，支援教師在不同科目運用人工智能輔助教學，並透過公開課及分享促進專業交流。

學生目標：透過人工智能平台及比賽活動，提升學生的人工智能素養與技能，培養他們正確及負責任地使用人工智能的態度。

B. 獲本撥款資助（一筆過五十萬元）的各項活動資料

2025-2026 年度

項目	活動目標	受惠學生	成功準則	評估方法	預算
Google Gemini Enterprise(一年訂閱)	提供人工智能平台，支援教師備課及學生學習。	教師及學生	80%使用者認同平台能支援學與教	使用紀錄／問卷	$30,228
Manus AI 訂閱（1 個帳戶，2026 年 5 月 5 日至 7 月 5 日）	試用人工智能代理工具，探索其於學與教的應用。	教師	80%使用教師認同工具能支援教學	使用紀錄／教師口頭回饋	$1,330

2026-2027 年度

項目	活動目標	受惠學生	成功準則	評估方法	預算
中華基督教會香港區會中學「智啟學教」	參與區會中學「智啟學教」計劃，獲取支援以推動人工智能賦能學與教。	教師及學生	80%參與教師認同計劃能支援學與教	教師回饋／問卷	$49,900
Google Gemini Enterprise（一年訂閱）	提供人工智能平台，支援教師備課及學生學習。	教師及學生	80%使用者認同平台能支援學與教	使用紀錄／問卷	$35,000
科目 AI 平台開發	開發校本科目人工智能平台，支援各科教師備課、差異教學及學生自主學習，並逐步延伸至更多科目。	教師及學生	80%使用者認同平台能支援學與教	使用紀錄／問卷	$330,000

2027-2028 年度

項目	活動目標	受惠學生	成功準則	評估方法	預算
AI 平台訂閱費用	提供人工智能平台，支援教師備課及學生學習。	教師及學生	80%使用者認同平台能支援學與教	使用紀錄／問卷	$53,542

2026-2027 學年 全方位學習及姊妹學校津貼　運用計劃

為提高透明度及根據一貫安排，學校經法團校董會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育	A8 學生精神健康
	A9 其他 （請於 L 欄註明詳情）							
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他 （請於 N 欄註明詳情）	

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
1.1	本地活動（包括視像交流）												
1	各科組校外學習活動(包括租車費)	全學年	提高學習動機和興趣	中一至中六 (360 人)	40	0	0	$10,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B1 問卷調查	
2	全方位學習日	全學年	豐富學生學習經歷 發揮學生創意潛能	中一至中六 (360 人)	40	0	0	$50,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B1 問卷調查	
3	身心靈健康大使	全學年	提升學生身心靈健康	中一至中五 (約 20 人)	8	0	0	$5,000.00		A8 學生精神健康		B4 面談、訪問 B5 觀察	
4	PY Peers	全學年	與同學彼此建立	中一至中五 (約 20 人)	1	0	社工 (2)	$5,000.00		A8 學生精神健康		B4 面談、訪問 B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
5	社區外探隊	全學年	關心社區	中一至中五 (約 20 人)	1	0	0	$8,000.00		A3 社會服務		B1 問卷調查 B3 校內專業分享	
6	模型學會	全學年	提升學生對模型的基本知識	中一至中六 (約 20 人)	1	0	0	$5,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
7	創意人工智能	全學年	提升學生對人工智能的基本知識	中一至中六 (約 20 人)	2	0	0	$110,000.00		A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B1 問卷調查	
8	航模學會	全學年	提升學生對航模飛行的基本知識	中一至中六 (約 20 人)	1	0	0	$5,000.00		A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B1 問卷調查	
9	腦科學人工智慧參賽訓練	全學年	提升學生對人工智慧的基本知識	中一至中五 (約 20 人)	1	0	0	$50,000.00		A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B1 問卷調查	
10	「智」作人學會	全學年	提升學生對人工智慧的基本知識	中一至中五 (約 20 人)	1	0	0	$10,000.00		A2 智能發展 A8 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B1 問卷調查	
11	企業家體驗 (咖啡店營運)	全學年	提升學生對企業運作的理解，讓學生體驗企業家精神	中一至中五 (約 20 人)	2	0	0	$20,000.00		A2 智能發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
12	商業攝影	全學年	提升學生對商業攝影的基本知識和拍攝技巧	中二至中五(約 20 人)	1	0	0	$22,000.00		A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查	
13	視藝學會	全學年	提升學生對陶瓷創作、繪畫上加深知識和技巧	中二至中五(約 20 人)	1	0	0	$10,000.00		A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查	
14	中樂訓練（古箏、笛子）	全學年	增強學生對中樂的認識	中一至中六 30 人	1	0	0	$80,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
15	西樂訓練（爵士鼓、結他、聲樂）	全學年	增強學生對西樂的認識	中一至中六 20 人	1	0	0	$50,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
16	升旗隊訓練	全學年	培訓更多學生掌握升旗的步驟與手勢	中一至中六 10 人	1	0	0	$25,000.00		A2 智能發展 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查	
17	學生會領袖訓練	下學期	培養學生領導才能	中一至中五 10 人	2	0	0	$10,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B1 問卷調查	
18	話劇	全學年	通過排練、表演、製作道具、光影聲訓練等，提高學生自信	中一至中五(約 20 人)	1	0	0	$110,000.00		A2 智能發展 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查	
19	排球訓練	全學年	提升學生的排球技術	中一至中六(約 40 人)	3	0	0	$30,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
20	箭藝/閃避球/羽毛球/長跑/籃球/乒乓球訓練	全學年	提升學生的球類的技術及步的速度	中一至中六(約120 人)	6	0	0	$30,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
21	中醫藥大使訓練	全學年	提升學生對中醫藥文化的認識及了解	中一至中六(約30 人)	2	0	0	$20,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
22	多元學習用品-樂器、攝影器材、球類用品	全學年	供學生練習、活動使用	中一至中六(約50 人)	5	0	0	$100,000.00		A4 體藝發展	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源	B1 問卷調查	
23	廣州培英中學到校交流	全學年	.推動穗港兩地教育與文化交流，強化兩校長期合作關係。2.增強了解與溝通，加強兩地文化交流，共同提升教育素質。	0	10	3	0	$5,000.00	廣州市培英中學	A2 智能發展 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育	交流活動	B6 書面報告及記錄 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
24	粵港學校教育交流 建立「培英青年」資訊發佈平台(第三階段)	下學期	1.加深姊妹學校的相互認識，建立更緊密關係。2. 讓姊妹學校於平台發佈資訊，作教育發展交流。3. 讓學生	全校 學生約400 人	約40	3		$10,000.00	廣州培英中學	A2 智能發展 A3 社會服務 A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B4 面談、訪問 B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
			透過平台資訊了解姊妹學校特色，為互訪交流做好準備。4. 擴寬學生視野，促進友誼。										
第 1.1 項預算總開支								**$780,000.00**					
1.2	境外活動												
第 1.2 項預算總開支								**$0**					
預算總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和）								**$780,000.00**					